ПРИНЯТА:

педагогическим советом

протокол № 8 от 31.08.17

УТВЕРЖДАЮ:

директор МОУ «Удимская №1 СОШ»

Гринь М.Б.

Приказ № 194 от 31.08.2017

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

структурное подразделение

«Детский сад №6»

МОУ «Удимская №1 СОШ»

Д.Куимиха

2017г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

стр.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка 3

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы. 7

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы. 8

1.2.Планируемые результаты освоения программы 9

1.2.1.Целевые ориентиры образования в раннем детстве 9

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 9

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе 10

1.4.Особенности осуществления образовательного процесса 12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.Общие положения 14

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях 14

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». 15

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие». 16

2.2.3. Образовательная область «Развитие речи». 17

2.2. 4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». 18

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие». 19

2.3.Взаимодействие взрослых и детей 19

2.3.1.Формы, способы, методы и средства ОП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 20

2.3.2.Способы и направления поддержки детской инициативы 24

2.3.3.Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (одарённые дети) 26

2.3.4.Максимально допустимый объём образовательной нагрузки 27

2.3.5.Учебный план и сетка НОД по группам 28

2.3.6.Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми 28

2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 34

2.5.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ 35

2.5.2.Содержание коррекционной работы с детьми, нуждающихся в коррекции речевого развития, в условиях логопункта 36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка **38**
3.2. Организация развивающей ППС **39**
3.3.Кадровые условия Программы **42**
3.4.Материально-техническое обеспечение Программы **44**
3.5.Финансовые условия реализации Программы **50**
3.6.Планирование образовательной деятельности **50**
3.7.Организация режима пребывания детей **51**
3.8.Перечень нормативно-методических документов **58**

Раздел I. Целевой
Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Информация о структурном подразделении «Детский сад №6»

Учредитель	Муниципальное образование «Котласский муниципальный район» Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации МО «Котласский муниципальный район» осуществляет отдел образования Администраци «Котласский муниципальный район». Полномочия собственника имущества –Управление имущественно-хозяйственного комплекса администрации МО «Котласский муниципальный район»
Название полное	Структурное подразделение «Детский сад № 6» муниципального общеобразовательного учреждения «Удимская № 1 средняя общеобразовательная школа».
Название краткое	СП «Детский сад № 6» МОУ «Удимская №1 СОШ».
Юридический и фактический адрес	165390 Россия, Архангельская область, Котласский район, деревня Куимиха, улица Школьная , дом 4,6
Дата создания	1 августа 1985года
Тип учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение.
Вид учреждения	Детский сад.
Категория	Третья
Уровень образования	Дошкольное образование
Нормативный срок обучения	6 лет
Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Контактный телефон	(8818-37) 7-02-50, 7-02-54
e-mail	mdoy6kyimixa@mail.ru
Web – адрес сайта	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	29Л01 0000451

Свидетельство записи в Едином государственном реестре юридических лиц	1022901025762
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	29 № 0011747666
Режим работы МДОУ	понедельник – пятница - рабочие дни с 07.30 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 10,5 час. пребывание детей в течение дня – 7.30-18.00

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад № 6» МОУ «Удимская № 1 СОШ» (далее Детский сад) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155;
- Федеральный закон от 24 .07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон Архангельской области от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
- Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с изменениями от 04.04.2014;
- Устав МОУ «Удимская № 1 СОШ»;
- Локальные акты ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детского сада № 6» разработана на основе **основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Программа разработана рабочей группой (приказ №87/о от 05.03.2014г. по МОУ «Удимская №1 СОШ»), принята на Совете педагогов, утверждена приказом директора школы.. Рассмотрение и корректировка основной общеобразовательной программы осуществляется 1 раз в год, утверждается на Совете педагогов в начале учебного года. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МОУ «Удимская № 1 СОШ»;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Программа разработана на весь период пребывания ребенка в детском саду. Каждый раздел данной программы включает в себя как обязательную часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий Детского сада).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Реализация направлений развития и образования детей обеспечивается парциальными и авторскими программами.

Детский сад функционирует с августа 1985 года, расположен в типовом здании кирпичного исполнения. Общая площадь -746 кв.м. Проектная мощность 4 группы. Детский сад посещают воспитанники в возрасте 1-7 лет. В текущем учебном году в детском саду функционирует 4 общеразвивающих группы. По возрастному составу количество групп таково: 2 группы для детей раннего возраста, 2 группы для детей дошкольного возраста (вторая младшая-средняя, старшая-подготовительная к школе). В зависимости от возрастного состава детей, название групп может измениться. Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади.

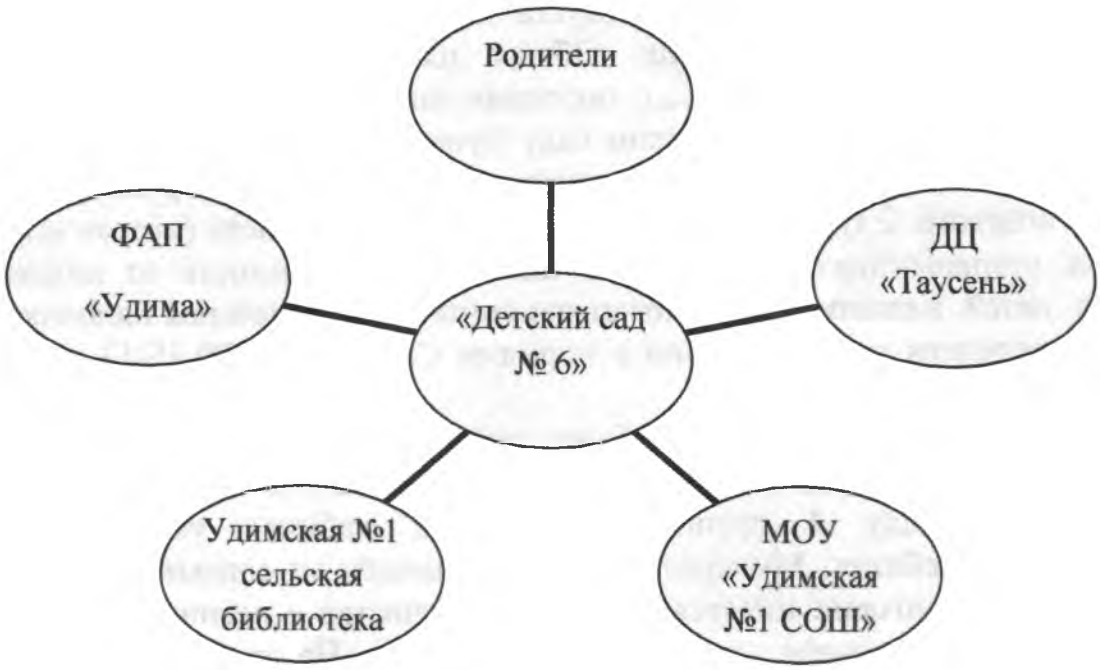
Характеристика возрастных особенностей воспитанников дана в программе «От рождения до школы», 2015 года издания (приложение 1с. 238-254).

В детском саду 4 групповые комнаты, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет. Музыкальный зал совмещён со спальней дошкольной группы. На территории имеется два игровых участка с летними верандами и песочницами, спортивная площадка, метеостанция. На участках расположено игровое и спортивное оборудование, цветники. В 2015 году на участках посажены саженцы разные породы деревьев и кустарников. На веранде дошкольных групп имеется сцена с занавесом для показа театрализованных постановок, концертов. Для ознакомления детей с традициями Русского Севера на прогулочной веранде оформлена изба.

С северной стороны детского сада имеется большой участок со спортивной площадкой на которой расположены прыжковая яма, баскетбольная площадка, бревно для ходьбы, турники, лестница для ползанья, ворота для подлезания, пешеходная разметка для закрепления у детей правил дорожного движения. Детский сад находится в особых условиях климатических условиях районов приравненных к Крайнему Северу. В режиме дня определена специфика работы детского сада, учитывающая сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на организм ребёнка (низкие температуры, сильные ветра, расстройство биоритмов, повышение утомляемости, авитаминоз). Исходя из данных факторов, уточнены длительность таких режимных моментов, как дневной сон и прогулки в разных возрастных группах. Поэтому дневной сон в группах в холодное время увеличен на 20 минут. Время, отведённое на прогулки детей раннего возраста, используется со значительными отклонениями, в маловетреные дни при относительно благоприятной погоде. В дошкольных группах время, рекомендованное для прогулок, полностью используется круглый год. Прогулки, проводимые в условиях дискомфортной погоды, в зависимости от температуры и ветра, длятся от 1ч 30 мин до 20 мин. В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используется музыкальный зал.

Структурное подразделение «Детский сад № 6» осуществляет взаимодействие с социумом, тем самым расширяя образовательное пространство.

Социальные партнёры в воспитании и развитии детей:



1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.

На основании раздела 2 ФГОС ДО образовательная программа призвана обеспечивать развитие личности дошкольников в различных видах деятельности с учётом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, направлена на достижение следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;
- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;
- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Важнейшим подходом к формированию образовательной программы является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Образовательная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Содержание образовательной программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, духовно-нравственное и эмоциональное воспитание, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей, амплификации развития ребенка происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Образовательная программа построена на принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:
- сочетания принципов научной обоснованности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) и практической применимости (имеет возможность реализации в дошкольном учреждении);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- реализации программного содержания в адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра;
-построение с учётом преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

В основе построения содержания образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования.

При реализации основной образовательной программы учитываются специфические климатические условия региона, к которому относится

Архангельская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана воспитательно-образовательной работы в детском саду и рабочих программ педагогов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В программе «От рождения до школы», так же как и в в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного возраста).

1.2.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: .

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
-знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в детском саду условий внутри образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования «Детского сада № 6», а также позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. (Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в структурном подразделении «Детский сад № 6» муниципального общеобразовательного учреждения «Удимская №1 средняя общеобразовательная школа» (приложение1)

Педагогическая диагностика необходима педагогам для получения оценки эффективности педагогических действий, что является основой для дальнейшего планирования своей педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности с детьми педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы, результаты которого могут использоваться только для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- оптимизации работы с группой детей.

Детский сад вправе самостоятельно выбрать инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. (приложение2)

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Детского сада. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом. В целях получения объективной информации о психолого-педагогических условиях, о состоянии образовательной деятельности, обеспечения доступности и открытости информации в Детском саду проводится самообследование. Самообследвание проводится ежегодно, носит системный характер, направлено на развитие образовательной среды и педагогического процесса. Результаты самообследования оформляются в

виде отчета по самообследованию . Отчет по самообследованию оформляется по состоянию на 1 августа текущего года отчетного периода, утверждается директором МОУ «Удимская №1 СОШ» . Не позднее 1 сентября текущего года, отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте МОУ «Удимская №1 СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При составлении ОП ДО детского сада учитывались показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги. К показателям, характеризующим качество муниципальной услуги, относятся:
- наличие качественного педагогического состава (педагоги с квалификационными категориями);
- отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальной услуги;
- полнота реализации основных общеобразовательных программ;
- посещаемость воспитанниками детского сада;
- реализация приоритетных направлений;
- среднемесячная заработная плата педагогических работников;
- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством оказания муниципальной услуги;
- укомплектованность педагогическими кадрами.

К показателям, характеризующим объём (содержание) муниципальной услуги относятся:
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года в группах общеразвивающей направленности

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Учебный год в структурном подразделении «Детский сад № 6» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Содержание образовательного процесса выстроено на основной образовательной программе дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др., (год издания-2015). При планировании и организации образовательного процесса, а также в рамках кружковой работы, используются следующие дополнительные программы: «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой

«Подготовка к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении» (для детей старшей и подготовительной группы ДОУ) Л.Н.Плотниковой.

В работе логопункта используется рабочая программа, разработанная учителем-логопедом на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в учреждении. Это:
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- непрерывная непосредственно- образовательная деятельность;

- самостоятельная деятельность детей.

Весь образовательный процесс в общеобразовательных группах реализуется в рамках комплексно-тематического планирования (Приложение 3).

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня. В группе раннего возраста вариативная часть отсутствует, так как основная цель первого полугодия – успешная адаптация ребёнка к детскому саду. В летний период максимальное число непрерывной непосредственно-образовательной деятельности и других мероприятий проводится на участках во время дневной прогулки.

При составлении комплексно-тематического планирования в силу региональных особенностей были внесены темы по ознакомлению с Куимихой, достопримечательностями Котласского района В темах, рассматривающих природные состояния и объекты, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности. С 9 по 15 января по нормам СанПиН проводятся недельные каникулы, когда в основном планируются мероприятия художественно-эстетической направленности.

Заметим, что воспитателями групп при планировании работы используются методические пособия, входящие в учебно-методический комплекс (УМК) программы «От рождения до школы». Специалисты, проводящие кружковую работу в начале учебного года, проанализировав уровень развития детей и развивающую среду, составляют рабочие план – программы, которые утверждаются на первом заседании педагогического Совета ДОУ в учебном году. Рабочие план-программы включены в вариативную часть ОП.

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей раннего возраста

В дошкольном учреждении функционируют две группы раннего возраста (с 1 до 2 лет), с2 до 3лет). Учитывая возрастные особенности развития детей раннего возраста, в группе организован гибкий рациональный режим дня, обеспечивающий каждому ребенку физический и психологический комфорт.

Для периода адаптации детей раннего возраста к посещению дошкольного учреждения разработан адаптационный режим дня. Период прохождения адаптации каждого ребенка прослеживается в листе адаптации, который ведет воспитатель группы раннего возраста.

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей предшкольного возраста

В дошкольном учреждении функционирует разновозрастная группы,
в которой находятся дети предшкольного возраста. В этой группе проводится мониторингразвития познавательных способностей детей, которые необходимы для успешного школьного обучения.

Повышенное внимание уделяется вопросу личностной готовности ребенка к школьному обучению, включающей в себя формирование интереса к школе, желание учиться, умение общаться со сверстниками, умение взаимодействовать со взрослыми, уровень самооценки.

В течение учебного года планируются познавательные занятия, игры, игровые упражнения и этюды по ознакомлению детей со школой, формируется интерес

к школе через сюжетно- ролевую игру «Школа», организуются экскурсии в МОУ «Удимская №1 СОШ»

Для реализации модели образовательного процесса в группах предшкольного возраста приоритетным является использование метода проектной деятельности, которая развивает познавательные, творческие и коммуникативные способности будущих первоклассников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Детский сад сам выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагоги принимают во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Детского сада.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы выстраивается с учетом ФГОС ДО и содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная
деятельность, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной,
- семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

- Ознакомление с природой и природными явлениям. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

– Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

– Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
– Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,
художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству

– Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
– Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами
– отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
– Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

– Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
– Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
– Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

– Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
– Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

– Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными,

жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.3.Взаимодействие взрослых и детей

2.3.1.Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	- игровое упражнение - игра - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - поручение - дежурство - просмотр мультфильмов, видеофильмов	- игра - беседа - наблюдение - психогимнастические этюды - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - ситуативный разговор - проектная деятельность - интегративная деятельность - рассматривание иллюстративного материала - мультимедийные презентации - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - экспериментирование - поручение и задание - дежурство. - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Познавательное развитие	- игра - игровые упражнения - чтение художественной литературы - рассматривание наглядного материала - наблюдение - игра-экспериментирование. - исследовательская деятельность - развивающая игра - экскурсия - ситуативный разговор - рассказ педагога - интегративная деятельность - беседа - проблемная ситуация	- чтение художественной литературы - чтение энциклопедий - проектная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - экспериментирование - создание коллекций - развивающая игра - наблюдение - проблемная ситуация - рассказ педагога - беседа - интегративная деятельность - мультимедийные презентации - экскурсии - коллекционирование - дидактические игры
Речевое развитие	- чтение художественной литературы - игра - игровая ситуация - рассматривание иллюстраций - рассматривание предметных, сюжетных картинок - дидактическая игра - ситуация общения -беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - интегративная деятельность - разучивание потешек, стихотворений - игра-драматизация - обсуждение - рассказ педагога	- чтение художественной литературы - беседа - составление рассказов - пересказ - разучивание стихотворений - рассматривание иллюстративного материала - решение проблемных ситуаций. - ситуативный разговор с детьми - игра - игровые упражнения - звуковые игры - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение произведений

		художественной литературы - рассказ педагога - инсценирование - сочинение загадок - сочинение рифмовок - ребусы со словами - речетворчество - решение проблемных ситуаций - использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	- рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - игровые упражнения - организация выставок творческих работ - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - музыкальные игры - танцевальные движения - совместное пение	- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров - создание макетов, коллекций и их оформление - экскурсии в музеи города - рассматривание репродукций картин - игра - конструирование - моделирование - художественный труд - организация выставок творческих работ - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра - игра на музыкальных инструментах - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - интегративная

		деятельность - совместное и индивидуальное пение - музыкальное упражнение. - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание -концерт- импровизация - музыкальная сюжетная игра - музыкальный праздник - музыкальный досуг, развлечение
Физическое развитие	- игровая беседа с элементами движений -игра - игровые упражнения - физические упражнения - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - показ - рассматривание наглядного материала - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение художественной литературы - проблемная ситуация	- физкультурное занятие - подвижная игра - утренняя гимнастика - игра - беседа - рассуждение - рассказ - чтение художественной литературы - рассматривание. - интегративная деятельность - контрольно-диагностическая деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - спортивные эстафеты - проектная деятельность - моделирование физических упражнений и подвижных игр - проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность.	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: -оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий,

	исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; -сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр.

	Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения. Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое 8пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.
Развитие двигательной активности	Ежедневное создание условий для возможности активно двигаться. Обучение детей правилам безопасности во время двигательной активности. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) в двигательной сфере. Использовать приемы моделирования для стимулирования творческого процесса придумывания подвижных игр детьми

2.3.3.Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (одаренные дети)

Направления деятельности	Формы работы
Выявление одаренных детей	-наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности), беседы; - анкетирование взрослых (родителей и педагогов); - групповое диагностическое обследование детей;

	- индивидуальное обследование детей, направленное на выявление способностей в области логического мышления, воображения, познавательной активности и художественных способностей дошкольников.
Развитие одаренных детей	- стимулирование развития детской одаренности; - разработка индивидуального образовательного маршрута; - построение предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие способностей одаренных детей.
Работа с педагогическими кадрами	- подбор методической литературы по работе с одаренными детьми; - консультирование при разработке индивидуального маршрута развития одаренных детей.
Взаимодействие с семьей	- родительские собрания; - индивидуальные беседы - индивидуальные консультации - рекомендации по поддержке и развитии детской одаренности; - методическая поддержка по сохранению детской одаренности.
Социальное партнерство	- дополнительное образование для детей с признаками одаренности в учреждениях – социальных партнерах ДОУ (школы, студии, кружки)

Методическое обеспечение работы с одаренными детьми:
- Федеральная целевая программа «Дети России», утв.Постановлением правительства РФ
от 3 октября 2002г. № 732, подпрограмма «Одаренные дети» (распоряжение от 13 марта 2002г.)
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Астаськова Н.Ф., Бардина Р.И. Программа «Одаренный ребенок».– М., Новая школа, 1995
- Рекомендации по выявлению умственно-одаренных детей дошкольного возраста /под ред. О.М.Дьяченко, А.И.Булычевой/ - М., 1996- Развитие одаренных детей (программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение) – Волгоград, «Учитель», 2011

2.3.4Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательная деятельность)
(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13,утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Возрастные	Максимально	Продолжительность	Количество	Количество	Перерывы между

группы	допустимый объем образовательной нагрузки *в день*	непрерывной непосредственно образовательной деятельности	образовательных занятий *в день*	образовательных занятий *в неделю*	периодами непрерывной образовательной деятельности
группа раннего возраста	до 18 мин.	до 10 минут (8-10мин.)	2	10	во всех группах не менее 10 минут
1младшая группа	до 30мин.	до 15 минут	2	10	
разновозрастная группа	до 40 мин.	до20 минут	2	10	
разновозрастная группа	45 мин. старший возраст до 1часа 10 мин. подготовительный возраст	до 25 минут до 30 минут	2-3 3	13 14	

2.3.5.Учебиый план и сетка НОД по группам (приложение 4)

2.3.6.Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Виды физкультурно-оздоровительной работы	Время проведения и продолжительность	Ответственные
1.	Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура непосредственно образовательная деятельность	3 раза в неделю длительностью: в группе раннего возраста – 10мин. в младшей группе – 15мин. в средней группе – 20мин. в старшей группе 25мин. в подготовительной – 30мин.	воспитатели

	Образовательная область «Физическое развитие» физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: - утренняя гимнастика - проведение подвижных игр и физических упражнений на прогулке - бодрящая гимнастика после дневного сна - физкультминутки - динамические паузы - самостоятельная двигательная деятельность детей с учетом их индивидуальных данных и потребностей	ежедневно перед завтраком длительностью: в группе раннего возраста – 4-5мин. в младшей группе – 5-6мин. в средней группе – 6-8мин. в старшей группе 8-10мин. в подготовительной – 10-12мин. ежедневно группа раннего возраста 10-15мин. ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулках) младшая группа – 15-20мин. средняя группа – 20-25мин. старшая группа - 25-30мин. подготовительная – 30-40мин. ежедневно в младшей группе – 5-6мин. в средней группе – 6-8мин. в старшей группе 8-10мин. в подготовительной – 10мин. . ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности ежедневно 3-7 мин. между различными видами непосредственно образовательной деятельности ежедневно в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей детей под наблюдением воспитателя	воспитатели
3.	Формы активного отдыха: - физкультурный праздник	2 раза в год длительностью: в средней группе – до 60мин. в старшей группе – до 1час.30мин.	воспитатели музыкальный руководитель

	- физкультурные досуги	в подготовительной–до 1час.30мин. 1 раз в месяц длительностью: в младшей группе – 20-30мин. в средней группе – 20-30мин. в старшей группе 30-45мин. в подготовительной – 45-50мин.	
4.	Образовательная область «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни гигиенические процедуры: - полоскание рта после каждого приема пищи (группы детского сада) комплекс закаливающих процедур: - соблюдение температурного режима - соблюдение режима проветривания - воздушные ванны - соблюдение питьевого режима профилактика плоскостопия (ходьба босиком, по массажным коврикам, по ребристой доске) витаминизация третьих блюд (витамин «С»)	 ежедневно 4 раза в день ежедневно ежедневно согласно графику проветривания ежедневно после дневного сна ежедневно ежедневно ежедневно	старший воспитатель воспитатели

Модель двигательного режима.

Формы работы	Возраст 1-2 года	Возраст 2-3 года	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 года	Возраст 5-6 года	Возраст 6-7 года
1.Подвижные игры во время утреннего приема детей	-	Ежеднев но 3-5 мин	Ежедневн о 5-7 мин	Ежеднев но 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежеднев но 7-10 мин
2.Физкультмину тки	по необход-	по необход-	по необход-	по необход	по необход-	по необход

	ти на ННОД 1-2 мин	ти на ННОД 1-2 мин	ти на ННОД 2-3 мин	- ти на ННОД 2-3 мин	ти на ННОД 3-4 мин	- ти на ННОД 3-5 мин
3. Музыкально-ритмические движения	ННОД Музыка 3-4 мин	ННОД Музыка 3-4 мин	ННОД Музыка 3-5 мин	ННОД Музыка 5-8 мин.	ННОД Музыка 8-10 мин	ННОД Музыка 10-12 мин.
4. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно 5-8 мин	Ежедневно 5-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-15 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 20-25 мин
5.Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание.	Ежедневно по под-группам 5-6 мин	Ежедневно по под-группам 5-6 мин	Ежедневно по под-группам 5-6 мин	Ежедневно по под-группам 6-8 мин	Ежедневно по под-группам 8-10 мин	Ежедневно по под-группам 10-15 мин
6.Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика;	–	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7.Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика.	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 5-7 мин
8.Физкультурный	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 30

досуг	мин	мин	мин	мин	мин	мин
9. Спортивный праздник	1 раз в год по 15 мин	1 раз в год по 15 мин	2 раза в год по 20 мин	2 раза в год по 20 мин	2 раза в год по 30 мин	2 раза в год по 30 мин
10. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.					

Двигательный режим по группам (приложение 5)

Комплексная система оздоровительной работы.

Цели:

Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно – гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Система закаливания	**Организация рационального питания**	**Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья**
- Утренний прием на воздухе в теплое время года - Облегченная форма одежды - Ходьба босиком в спальне до и после сна - Воздушные ванны - Обширное умывание - Полоскание полости рта водой комнатной температуры	- Введение овощей и фруктов в уплотненный полдник - Выполнение натуральных норм питания -Витаминизация третьего блюда витамином –С в обед - Замена продуктов для аллергиков - Соблюдение питьевого режима. - Гигиена приема пищи. - Индивидуальный подход к детям во время приема пищи - Правильность расстановки	- Диагностика уровня физического развития - Диспансеризация детей с привлечением врачей: педиатра, хирурга, стоматолога.

	мебели.	

Система закаливающих мероприятий.

Содержание	Возрастные группы			
	Ранний возраст	**Младший возраст**	**Средний возраст**	**Старший возраст**
Элементы повседневного закаливания.	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
1.Воздушно-температурный режим	от + 21 до + 19С	от + 21 до + 19С	от + 20 до + 18С	от + 20 до + 18С
Одностороннее проветривание (в присутствии детей).	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10мин) Допускается снижение температуры на 1-2 С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 С	+ 21 С	+ 20 С	+ 20 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
ННОД		Одно занятие в неделю круглогодично на воздухе		
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям			
Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от + 20 С до + 22 С.			

Дневной сон	Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
Физические упражнения	Ежедневно
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Гигиенические процедуры	Умывание рук до локтя водой комнатной температуры
Полоскание рта водой комнатной температуры	Ежедневно после обеда
Закаливание проводится на фоне теплого комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. (Положение о взаимодействии с семьями воспитанников структурного подразделения «Детский сад № 6» муниципального общеобразовательного учреждения «Удимская средняя общеобразовательная школа №1» приложение 6)

Ведущая цель- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей , обеспечение права родителей на уважение и понимание , на участие в жизни детского сада.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- Дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;

-совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;

- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;

- наблюдение за ребенком.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

1. Информационно-аналитическое направление.

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

2. Познавательное направление.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов детского сада (учитель - логопед, музыкальный руководитель) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги.

3. Наглядно-информационное направление.

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты «Дошколёнок», информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы («Наша дружная семья», «Наша жизнь день за днем»,), папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья», «Мой папа – самый, самый, самый…» и т.д, «Здравствуйте, я пришел».

4. Досуговое направление.

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.1.Инклюзивное образование в детском саду.

Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество (Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в структурном подразделении «Детский сад № 6» МОУ «Удимская № 1 СОШ» приложение 7)

Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в детский сад на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

При организации инклюзивного обучения детский сад обязан:

- разработать локальные акты организации, регламентирующие деятельность по инклюзивному обучению;
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить соответствующую материальную базу;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении районного ПМПк, районной ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

2.5.2. Содержание коррекционной работы с детьми, нуждающихся в коррекции речевого развития, в условиях логопункта.

Цель: профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

Задачи:

1.Динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация

2.Педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии.

3.Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи

4.Привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей. Создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Организация деятельности.

Зачисление осуществляется на основе обследования речи детей старшего дошкольного возраста, которое проводится ежегодно с 01.09 по 15.09 и с 15.05 по 31.05. Дети имеющие нарушения речи, регистрируются с оформлением протокола о зачислении. Набор на логопункт производится в течение всего учебного года, по мере освобождения мест с оформлением договора с

родителями (законными представителями). Одновременно на логопункте занимается 7-8 детей.

Учитель –логопед самостоятельно определяет принцип организации занятий с детьми: индивидуальные, подгрупповые. Периодичность коррекционных занятий определяется учителем-логопедом, в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. С каждым ребёнком проводятся не менее двух занятий в неделю, которые проводятся в первую половину дня, в пятницу - во вторую половину, их длительность 15-20 мин.

На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту и оформляет лист динамики. Дети выводятся из логопункта по мере исправления нарушений речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение ОП ДО

Основная: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), модульный характер которой представлен на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальные программы:

«Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой;

«Подготовка к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении» (для детей старшей и подготовительной группы ДОУ) Л.Н.Плотниковой.

Педагогические технологии:

- развивающие игры В.Воскобовича
- Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры», М., 1998
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., 1990
- «Давайте поиграем» Игры с логическими блоками Дьенеша, С-Пб, 2005

В целях удовлетворения спроса на дополнительные образовательные услуги, выявленного среди родителей воспитанников организована кружковая работа (приложение 8) по следующим направления:

Образовательная область	Название кружка, возраст детей	задачи
Художетсвенно-эстетическое развитие	«Росинка» (старшая группа)	-Обучать детей танцевальным движениям. -Формировать умение слушать музыку, понимать её настроение, характер; передавать их танцевальными движениями. -Формировать пластику, культуру

		движения, их выразительность. -Формировать умение ориентироваться в пространстве. -Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.
	Ансамбль «Ложкари» (старшая группа)	Приобщать детей к русской национальной культуре. -Обучать основам техники игры на ложках и других народных инструментах, формировать необходимые навыки для дальнейшего совершенствования в игре на музыкальных инструментах. -Развивать музыкальные способности дошкольников. -Способствовать созданию условий для творческого самовыражения ребёнка, учитывая его индивидуальные возможности

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
-защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития,

проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основной реализацией образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное,

		-баскетбольная площадка; -площадка для ознакомления с правилами дорожного движения; -клумбы с цветами; -деревья и кустарники разных пород; -уголок русской избы на прогулочной веранде; -сцена для театрализованной деятельности; -выносной материал для игр на прогулке
Групповые комнаты	Проведение НОД, режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности.	-игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -уголок экспериментальной деятельности; -книжный уголок; -театрально-музыкальный уголок; -уголок художественного творчества; -физкультурный уголок; -уголок патриотического воспитания; -уголок по правилам дорожного движения; -дидактические, настольно-печатные игры; -уголок конструирования; -уголок природы; -дидактический материал и др.
Спальное помещение	Дневной сон	-спальная мебель -в отдельных спальнях речевой уголок
Раздевальная комната	Организация режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями	-информационные стенды для родителей; -выставки детского творчества. -мебель для верхней одежды детей, взрослых
Музыкальный зал (совмещён со спальней)	Проведение НОД, утренней гимнастики, театрализованных представлений, досугов,	-дидактические пособия, игрушки; -детские музыкальные инструменты;

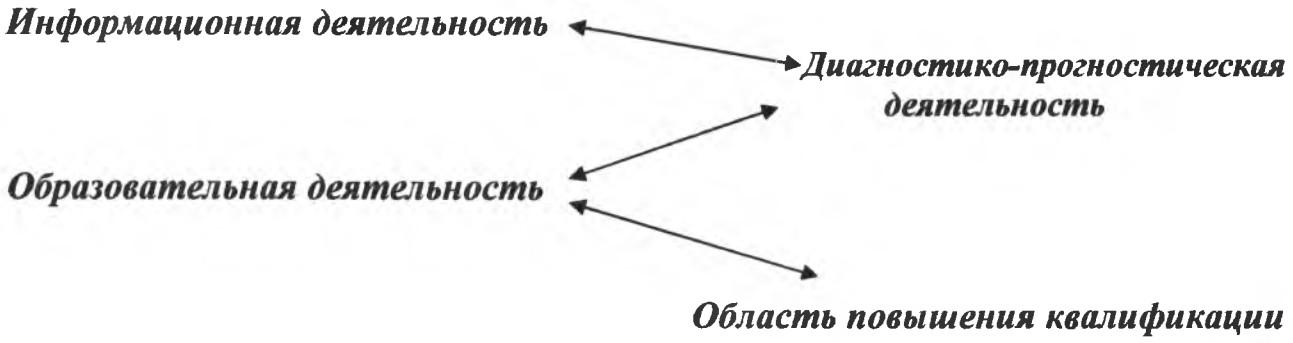
	праздников	-музыкальный центр, диски, аудиокассеты; -пианино, синтезатор; -телевизор, DV-плеер; -экран для мультимедийного проектора; -различные виды театра; -гимнастическая стенка;
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая работа, консультативная работа с родителями, педагогами.	-настенное зеркало; -методическая литература, пособия; -игровой материал, развивающие игры.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.
Кадровый состав педагогических работников

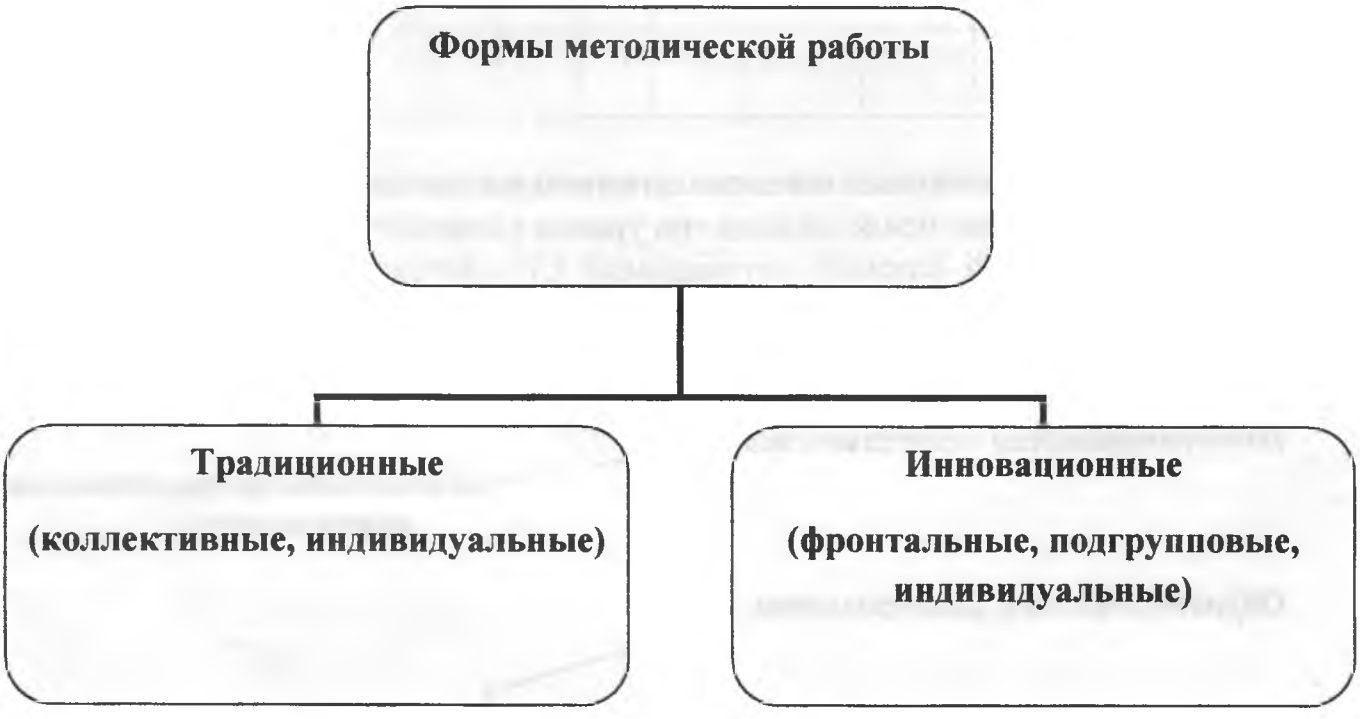
	Всего	Образование		Стаж					Категория			
		Высш.	Средн-спец.	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше20	высшая	первая	Без категории	Соотв. заним
Воспитатели	6	-	5	1	2		2	1		1	5	
Учитель-логопед	1	1	-	1							1	
Муз. руководитель	1	-	1		1					1	1	

Детский сад укомплектован согласно штатного расписания. В программе «От рождения до школы» представлены три уровня укомплектованности кадрами ДОУ: минимальный, базовый, оптимальный. СП «Детский сад № 6» укомплектован по базовому уровню.

Схема направлений методической работы



Информационная деятельность **:**
-обеспечение педагогов необходимой информацией о новинках методической литературы;
-информирование педагогов об основных направлениях развития сферы образования, области, района;
-знакомство педагогов с современными программами и технологиями.
Диагностико-прогностическая деятельност:
-изучение профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности;
-прогнозирование, планирование и организация педагогических кадров, оперативное оказание информационной, консультативной методической помощи.
Образовательная деятельность:
-создание условий для реализации выриативных образовательных программ, современных педагогических технологий;
-методическое обеспечение введения нового содержания дошкольного образования.
Область повышения квалификации:
-обеспечение личностно-ориентированной стратегии, индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности;
-выявление, систематизация и распространение позитивного педагогического опыта.



Модель методической работы

3.4. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы.

Проектирование и организация развивающей предметно -пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду должна быть содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Цели, задачи	**Центры развития, активности**	**Предметное насыщение**
Физическое развитие.		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными	Центр двигательной активности	- Набор мягких модулей. - Кольцебросы. Городки . Кегли. Летающие тарелки. - Скакалки. Мешочки для метания. -Палки гимнастические. Кегли. - Мячи резиновые. Мячи массажные. Мячи футбольные,

движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о ЗОЖ		баскетбольные - Коврики со следочками (для отработки различных способов ходьбы) - Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений - Скамейки - Мешочки для метания(набор 10 шт., 4 цвета) 100 –120 г - Флажки разноцветные - Обручи
Социально-коммуникативное развитие.		
- развитие игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование положительного отношения к себе; - формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях	Центр конструирования Центр речевого развития Центр музыкально – творческого развития Гостиная, спальня, кухня, ванная, парикмахерская, больница	Грузовые, легковые автомобили. - Служебные машинки различного назначения. - Куклы в одежде. Куклы-младенцы. - Комплекты одежды для кукол-младенцев. - Дом для кукол с мебелью,посудой, семьей кукол. - Коляска для куклы. -Комплект приборов домашнего обихода. - Игровые модули: «Магазин», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская» с инструментами. - Игровой модуль «Мастерская» с инструментами - комплекты: кухонной, столовой, чайной

и др.); - формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях) - формирование первичных представлений о семье. - формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); - формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - формирование первичных представлений о мире; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности - формирование основ безопасности окружающего мира природы) как предпосылки		посуды для игры с куклой - Лейки - Набор фигурок людей представителей различных профессий - Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей - Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей - Комплект игровой мягкой мебели -Альбомы по ознакомлению детей с окружающим миром

экологического сознания. - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых.		
Познавательное развитие.		
- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. - формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);	Центр для экспериментирования Центр речевого развития Центр конструирования	- Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор игрушек для игры с песком. - Шнуровки различного уровня сложности. - Космическая техника. - Муляжи фруктов и овощей. Набор продуктов. - Набор строительных элементов. - Город (конструктор). Колеса (конструктор). Окна, двери, черепица (конструктор). - Животные (конструктор). -Большие строительные пластины. -Наборы фигурок домашних животных, дикихживотных, животных жарких стран и т.д. - Игры-головоломки разного уровня сложности. - Мозаики. - Пластмассовый

		конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов. - Набор для наглядной демонстрации состава числа «10» и решения задач методом дополнения. - Рамки и вкладыши тематические. Домино. Лото. - Шнуровки различного уровни сложности. - Настенный планшет «Погода» с набором карточек. - Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек. - Комплект книг для старшей группы.
Речевое развитие.		
-развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи. - развитие литературной	Центр речевого развития	- Детская художественная литература - Настольно - печатные игры - Предметные картинки - Картины для развития связной речи - Дидактические игры по речевому развитию - Тематические картинки

речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы); - приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).		
Художественно-эстетическое развитие.		
- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству; - развитие музыкально-художественной деятельности. - развитие продуктивной деятельности детей; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	Центр музыкально – творческой деятельности Центр по ИЗОдеятельности Музыкальный зал	- Набор перчаточных кукол к сказкам - Ширма для кукольного Театра настольная -Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям - Набор музыкальных инструментов - Погремушки - Флажки разноцветные - Шапочки-маски для театрализованных представлений - Комплект костюмов для театрализованной деятельности - Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями - Комплект CD-дисков со

		звуками природы - Пианино - Музыкальный центр - Мультимедийное оборудование - Бубен большой - Бубен маленький – Бубен средний - Металлофон - Звуковые ложки (тональные, набор 6 шт.,ударный музыкальный инструмент) - Игровые ложки (комплект 3 шт.) - Маракасы (пара) - Трещетка пластинчатая - Барабан с палочками - Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)

3.5.Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы детского сада № 6 осуществляется на основании муниципального задания и исходя из объема действующих установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией показателей, характеризующих качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в детском саду

3.6.Планирование образовательной деятельности

Система планирования в СП «Детский сад № 6» установлена «Положением о воспитательно-образовательном процессе в СП «Детский сад № 6» МОУ «Удимская № 1СОШ». (приложение 9)

Цели и задачи

- Обеспечение выполнения программы воспитания и обучения детей в каждой возрастной группе.
- Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

Принципы планирования

-Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.
- Принцип полноты и достаточности.
- Принцип научной обоснованности и практической применяемости.
-Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач.
- Принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.
- Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.
Система планирования воспитательно-образовательного процесса в Детском саду включает в себя:
-Комплексно-тематическое планирование
-Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (НОД)
-Календарное планирование

3.7.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада

Режим работы детского сада - 10,5 часовой (время пребывания с 7.30 до 18.00 часов), с пятидневной рабочей неделей.
В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы, скорректирован с учётом работы детского сада (приложение 10).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.

Ранний возраст.

1. Способствовать благоприятной адаптации воспитанников в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателями и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого воспитанника.
2. Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение ими основными движениями и гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
4.Способствовать развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности.
5.Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
6.Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.
7.Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний

Направления развития ребенка	**1-ая половина дня**	**2-ая половина дня**
Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (ОРУ, подвижные игры, оздоровительный бег) - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -ННОД «Физкультура» -прогулка в двигательной активности	- закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
Речевое развитие.	- ННОД - дидактические игры	- игры - досуги

	- наблюдения - беседы - экскурсии	- индивидуальная работа
Познавательное развитие.	- ННОД - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии	- игры - досуги - индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие.	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – отобразительные игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - сюжетно-отобразительные игры
Художественно-эстетическое развитие	- ННОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально – художественная деятельность - игры - индивидуальная работа

Младший дошкольный возраст.

1. Работа по коррекции речевых нарушений и дальнейшее укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности и представлений об окружающем.
3. Воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.
4. Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах.
5. Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Направления развития ребенка	**1-ая половина дня**	**2-ая половина дня**
Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика	-гимнастика после сна, - закаливание (воздушные

	(ОРУ, подвижные игры, оздоровительный бег) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на ННОД - ННОД «Физкультура» - прогулка в двигательной активности - пешие переходы за пределы участка - катание на велосипеде в теплое время - спортивные праздники - Дни здоровья	ванны, контрастные ножные ванны), - физкультурные досуги, - игры и развлечения, - самостоятельная двигательная деятельность прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Речевое развитие.	- ННОД по развитию речи: комплексные, подгрупповые, фронтальные - развивающие и дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии по участку и за пределы - речевые ситуации - тематические дни - игра - самостоятельная деятельность	- наблюдения, беседы - развивающие и дидактические игры - Отгадывание загадок - Настольно – печатные игры - развивающие игры - досуги - кружковая работа - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность.
Познавательное развитие.	- ННОД по познавательному развитию: комплексные, подгрупповые, фронтальные - развивающие и дидактические игры - наблюдения, беседы	- наблюдения, беседы - развивающие и дидактические игры - опыты и экспериментирование - игра - досуги

	- экскурсии по участку и за пределы - опыты и экспериментирование - тематические дни - игра - самостоятельная деятельность.	- кружковая работа - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие.	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - формирование навыков культуры поведения - трудовые поручения - сюжетно-ролевые игры.	- индивидуальная работа - трудовые поручения - дидактические игры - решение ситуаций, - разновозрастные сообщества - сюжетно-ролевые игры - дни именинников.
Художественно-эстетическое развитие	- ННОД (рисование, лепка, аппликация, музыка): комплексные, подгрупповые, фронтальные - конструирование - посещение театра - ознакомление с искусством - изобразительная деятельность - ознакомление с художественной литературой - праздники, развлечения - эстетика быта - экскурсии в природу - тематические дни.	- театрализованная деятельность - праздники, развлечения - ознакомление с искусством - изобразительная деятельность - индивидуальная работа - кружковая работа - слушание и исполнение музыкальных произведений - игровая деятельность.

Старший дошкольный возраст.

1. Коррекция речевых нарушений и укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально- ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
5. Развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Направления развития ребенка	**1-ая половина дня**	**2-ая половина дня**
Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (ОРУ, подвижные игры, оздоровительный бег) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - пешие переходы за пределы участка - ходьба на лыжах в зимнее время - катание на велосипеде в теплое время. - спортивные праздники	-гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны), - физкультурные досуги, - игры и развлечения, - самостоятельная двигательная деятельность - кружковая работа, -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

	- Дни здоровья.	
Речевое развитие.	- ННОД по развитию речи: комплексные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные - развивающие игры - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии по участку и за пределы - Речевые ситуации -Речевые тренинги -Обсуждение прочитанного - Разучивание - тематические дни - игра - самостоятельная деятельность	- игра - Различные виды театра - Игры – драматизации - Инсценированные произведений - Режиссерские игры - досуги - кружковая работа - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность
Познавательное развитие.	- ННОД по познавательному развитию: комплексные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные - развивающие игры - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии по участку и за пределы - моделирование, исследовательская работа, опыты и экспериментирование - тематические дни - игра - самостоятельная деятельность.	- игра - моделирование, исследовательская работа, опыты и экспериментирование - досуги - кружковая работа - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие.	- утренний прием детей, - индивидуальные и подгрупповые	- воспитание в процессе трудовой деятельности - эстетика быта

	беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование этикета - решение проблемных ситуаций - формирование навыков культуры общения и поведения - организация дежурств - сюжетно-ролевые игры.	- тематические досуги в игровой форме - разновозрастные сообщества - сюжетно-ролевые игры - дни именинника.
Художественно-эстетическое развитие	- ННОД (рисование, лепка, аппликация, музыка): комплексные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные - ручной труд - ознакомление с художественной литературой - посещение театра и выставок - приобщение к истокам русской народной культуры - эстетика быта - экскурсии в природу - праздники, развлечения.	- театрализованная деятельность - праздники, развлечения - ознакомление с художественной литературой - слушание и исполнение музыкальных произведений - индивидуальная работа - кружковая работа - игровая деятельность.

3.8.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). - М.: Элти-Кудиц, 2002.

- Буре Р. «Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. - М.. 2004.

- Козлова С.А. «Я - человек». Программа социального развития ребенка. - М.: Школьная Пресса, 2003.

- Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о Москве». М.: Ижица, 2004. - Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». М.: ТЦ .Сфера, 2010.
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. «Дошкольникам о защитниках Отечества». М.: ТЦ Сфера, 2005. 106
- Р.С.Буре «Дошкольник и труд». Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2004. - «Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду». / под редакцией Р.С. Буре/. М.: Просвещение, 1987.
- «Воспитание дошкольника в труд». /под ред. В.Г. Нечаевой/. - М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Р.С. Буре, Л.Ф. Островская «Воспитатель и дети». Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». М.: Ювента, 2001. Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника». Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
- Белая К.Ю. «Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека». М.: Пресса, 2010.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраст». М.: ОО» «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А Кондрыкинская и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада». 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.
- Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М: Просвещение, 2000.
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице». Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольных воспитателей д/сада и родителей -1. Просвещение, 2005.
- Храмцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста». Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: Безопасность для малышей». М.: Книголюб, 2004. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. - М.: Сфера, 2005.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях». М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. М: Школьная пресса, 2008. - Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10.
- М.: Школьная Пресса, 2005. - Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 4-5 лет». - М., 1997.
- Гризик Т.И. «Познаю мир». Методические рекомендации для воспитателей. М: Просвещение, 2002.
- Гризик Т.И. «Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста» М: Просвещение, 2002.

- Гризик Т.И. «Познаю мир. Я во всем люблю порядок». Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста М: Просвещение, 2002.
- Гризик Т.И. «Познаю мир. Знаки и символы». Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста» М: Просвещение, 2002.
- Гризик Т.И. «Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы». М: Просвещение, 2004.
- Соловьева Е.В. «Моя математика. Какой он, этот мир?» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.
- Соловьева Е.В. «Моя математика. Знакомимся с числами». Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.
- «Логика и математика для дошкольников». / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). СПб: Акцидент, 1997. - «Математика от трех до шести» /сост. З.А. Михайлова, З.Н. Иофф/. -СПб: Акцидент,1996.
- Михайлова З.Л. «Игровые задачи для дошкольников». СПб: Детство-Пресс, 1999. 107
- Новикова В.П. «Математика в детском саду. Подготовительная группа». М.: Мозаика- Синтез, 2008. - Новикова В.П. «Математика в детском саду. Старшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Новикова В.П. «Математика в детском саду. Средняя группа». М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Новикова В.П. «Математика в детском саду. Младшая группа».М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет». М.,2009.
- «Развивающие занятия с детьми 2-3лет» / под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп,.2008. - «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» /под ред. Л.А. Парамоновой/. М.,2009.
- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» /под ред. Л.А. Парамоновой/. М.,2009.
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» /под ред. Л.А. Парамоновой/. Групп, М.: ОЛМА Медиа, 2008.
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» /под ред. Л.А. Парамоновой/. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- «Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет» /под ред. О.М.Дьяченко. М.: Просвещение, 1991.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей 3-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 1999. - Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. «Игры со звучащим словом». М., 2009.
- Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». М.: Просвещение, 1985. - «Занятия по развитию речи в детском саду» / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение 1993.

- Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». М.: Просвещение, 1985.
- Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраст». М. 1987.
- Максаков А.И. Тумакова Г.А. «Учите, играя». М.: Просвещение, 1983. -« Скажи по-другом» / речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии /под ред. О.С.Ушаковой/. Самара, 1994.
- Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М.: Просвещение, 1991. - О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников». М. «Просвещение, 2009
- Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой». М., 2010. - Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой». М., 2010.
- Гербова В.В. «Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей». М. Просвещение, 2002.
- Гербова В.В. «Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста». М. Просвещение, 2002.
- Гербова В.В. «Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста» М. Просвещение, 2002.
- Гербова В.В. «Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста» М. Просвещение, 2002.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Копцева Т.А. «Природа и художник». М.: Сфера, 2001.
- Грибовская А.А. «Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре». М. МИПКРО, 2001.
- Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество». М. Просвещение, 2006.
- Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников с живописью» М. Просвещение, 2006.
- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации». М., Просвещение, 2007. 108
- Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве». М., 2002. - Курочкина Н.А. «Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью». СПб: Детство-Пресс, 2003.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». М., 2002.
- Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя» М: Просвещение, 1980.
- Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1985.
- Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада.- 3-е изд., перераб. и доп. М: Просвещение, 1991.
- Комарова Т.С, Размыслова А.В. «Цвет в детском изобразительном творчестве». М.: Пед. общество России, 2002.

- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы». М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду: 4-7 лет». М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Маслова Т.М. «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи». СПб.: Детство-Пресс, 2007. Серия «Искусство детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».
- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы)». М.: Владос, 2001.
- О.В.Дыбина «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников». М: Сфера, 2001.
- А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги». Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1992.
- Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / под ред. О.В.Дыбиной. М: Сфера, 2003.
- Л.В. Пантелеева «Кукольный домик (детское рукоделие». М: Карапуз, 2005.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». М.,2007 - Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала». М. 2006.
- Куцакова Л.В. «Творим и мастерим». Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. - М., 2007.
- Э. П. Костина. «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста». 2-е изд. М.: Просвещение, 2006.
- Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». М., «Владос», 1999. - Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С, Антонова А.В., Зацепина, М. Б., - испр. и доп. М., 2002.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. «Воспитание ребенка - дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого» / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод, пособие. - М.: ВЛАДОС, 2004. - («Росинка»).
- И. Каплунова, И. Новооскольцева «Ладушки. Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей. - СПб: Композитор, 1999.
- Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. М.: «Владос», 1999.
- Мерзлякова СИ. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». М.: «Владос», 1999.
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. М., 1999.
- Тарасова К.В., Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. М.: «Виоланта», 1999.

- Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. М.: «Владос», 1999.
- Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. М.: «Владос», 1999. –
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях.
- Учеб.-метод, пособие. - (Воспитание и дополнительное образование детей). (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. -ч.1.ноты. –
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. «Воспитание ребенка - дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого». В мире прекрасного: Програм.-метод, пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.: ил. - («Росинка»). –
- Петрова В.А. «Музыка-малышам». М.: Мозаика-Синтез, 2001. –
- Петрова В.А. «Мы танцуем и поем». М.: Карапуз, 2005. –
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. «Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки». М.: Мозаика-синтез, 2001. Пособия для педагогов –
- Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). М.: ГДРЗ, 1995. - - Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»
- О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. М.: «Владос», 1997. - «Баюшки-баю». Методическое пособие. М.: «Владос», 1995. –
- О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет - с дидактическим альбомом. М., 1997. –
- «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). М.: 1997. –
- Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. М.: Центр «Гармония», 1993. –
- Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. М.: «Виоланта», 1998. –
- Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». М.: АСТ, 1998.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Т.Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра». СПб.: Акцидент, 1997
- В.Н.Зимонина «Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Владос», М.; 2002.
- М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании». М.: Олма-Пресс, 2000.
- В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка». М.: linka- press, 1993. - «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском сад» /под ред. Т.С. Яковлевой/ М.: Школ! пресса, 2006.

- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». М.: Просвещение, 2002. - Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». М.: Мозаика-синтез, 2004.
- Э.Я. Степаненкова «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка». М.: Academia, 2001.
- М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду». М.: Мозаика-синтез, 2000. 110
- М.А. Рунова, А.В. Бутилова «Ознакомление с природой через движение». М.: Мозаика-синтез, 2006
- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений». М.: Мозаика-синтез, 1999.
- Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам». М.: Владос, 2004
- Л.Д. Глазырина «Физическая культура в младшей группе детского сада». М.: Владос, 2005.
- Л.Д. Глазырина «Физическая культура в средней группе детского сада. М.: Владос, 2005.
- Л.Д. Глазырина «Физическая культура в старшей группе детского сада». М.: Владос, 2005.
- Л.Д. Глазырина «Физическая культура в подготовительной группе детского сада». М.: Владос, 2005
- Л.Н. Сивачева «Физкультура - это радость». СПб: Детство-пресс; 2001. - М.Д. Маханева «С физкультурой дружить - здоровым быть». М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Н.С. Галицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении». М.: Скрепторий, 2004.
- Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет». М.: Владос, 2003.
- А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». М: Владос, 1999.
- В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду». М.: Просвещение, 2003. - Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». М.: Владос, 2002.
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». М. Мозаика-Синтез, 2009.
- М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет». М. "Просвещение", 2006.
- М.А.Рунова «Движение день за днем». М.: ООО "Линка-пресс", 200