

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Удимская №1 средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю  
Директор МОУ «Удимская № 1 СОШ»  
\_\_\_\_\_ Филимонов Е.В.  
«15» мая 2024 год

**Программа летнего лагеря  
с дневным пребыванием  
«ПерекрестОК»**

Срок реализации программы 18 дней  
Автор составитель:  
Чупрова Вера Павловна,  
Заместитель директора по ВР  
год разработки программы - 2024

д. Куимиха, 2024 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	8
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	9
2.3. Модуль «Самоуправление»	10
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	13
2.9. Модуль «Работа с родителями»	13
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	13
2.11. Модуль «Профорientация»	13
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	13
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	14
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	14
2.15. Модуль «Трудовое воспитание»	14
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	15
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	16
Приложение: Календарный план воспитательной работы	17

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена МОУ «Удимская № 1 СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские

лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской.

через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы - одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия - страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные

ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВARIANTНЫЕ МОДУЛИ** (обязательные для всех детских лагерей)

### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня – 12 июня День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи, закрытие лагеря.

3. «Движение Первых»

- С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится 14 июня 2024 года).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина



России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

#### 5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти - важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Посещение Обелиска д.Куимиха и мемориальных комплексов г. Котлас, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

#### 5. «Содружество Орлят России».

Цель - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

#### 4. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18

рабочих дней.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первый день смены.

Самоуправление в детском лагере складывается из деятельности Постоянных органов: совет отряда, совет командиров отрядов.

В отрядах выбирают лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Самоуправление реализуется через выполнение поручений:

Построение отрядов по утрам, доклад начальнику лагеря о количестве детей в отряде, дежурство столовой, дежурство по территории лагеря.

### 2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- Творческие выступления детей на концерте «Минута славы», экскурсии по музеям Котласского муниципального округа, Вологодской области и Красноборского района, посещение спектаклей Котласского драматического театра.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

-

### 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты.

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- соревнования совместно с детьми других лагерей Котласского округа.

## 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридора, кабинетов).
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок отрядных дел.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется

через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-

### **2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- Онлайн викторины и олимпиады по ПДД.
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря: ФАП д.Куимиха, ДЮСША р.п. Шипицыно, ТД «Таусень» д. Куимиха, Библиотека д.Куимиха и д.Курцево.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия);
- проведение на базе организаций-партнеров встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## 2.15. Модуль «Трудовое воспитание»

- Воспитательная деятельность по направлению «Трудовое воспитание» включает в себя:
- Дети прибирают за собой игрушки и спортивный инвентарь на территории школы на улице перед окончанием дня.
  - Дети прибирают за собой рабочие места в кабинетах своего отряда перед окончанием дня.
  - В последний день лагеря дети убирают все игры, и канцелярские принадлежности для творчества и сдают начальнику лагеря.
  - Командир отряда ведет график посещения лагеря своего отряда.
  - Дети ухаживают за цветами на клумбе около мемориала Героя Советского Союза участника Великой Отечественной войны, генерал-майора авиации Василия Ивановича Щелкунова, который находится на территории школы.

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад детского лагеря: День начинается с построения на линейку, переключку, рапорт командиров отрядов начальнику лагеря, далее зарядка, завтрак. После завтрака проходят мероприятия общелагерные. После обеда дети занимаются делами в отрядах. В конце дня дети наводят порядок в кабинете отряда, получают полдник и уходят домой. Для подвоза в лагерь организован автобус. В первый день отряды придумывают название отряда, девиз, выбирают командира.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историкокультурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического

коллектива;

- местоположение - на базе школы; социокультурное окружение: рядом ДЦ «Таусень» и Библиотека д.Куимиха.
- организационно-правовая форма – на базе школы, режим деятельности - дневное пребывание;
- наличие социальных партнеров: ФАП д.Куимиха, ДЮСША р.п. Шипицыно, ТД «Таусень» д. Куимиха, Библиотека д.Куимиха и д.Курцево.
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: с отрядами работают педагоги школы и педагог-психолог.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится после смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

#### **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством .. Методы анализа, при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:



- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
  - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.
- Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Педагогу и наставнику, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.

#### **Режим дня**

- 08:30 – сбор детей в отрядах
- 09.00 – линейка
- 09.10 – зарядка
- 9.20 – 10.00 – завтрак
- 10:00 – 10:30 – подготовка к мероприятиям
- 10:30 – 12:00 – общее мероприятие (в соответствии с тематическим планом)
- 12:00 – 13:00 – обед
- 13:00 – 14:30 – отрядное время (игры, конкурсы, викторины, прогулка и др.)
- 14:30 - 14:40 – полдник
- 14:40 – 15:00 – подготовка к закрытию дня (сбор инвентаря, наведение порядка в отрядных комнатах)
- 15:00 – отправка детей

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	Детский лагерь	отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1	1. 1 июня - День защиты детей. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены»	03.06.2024	Да		
2	6 июня - День русского языка. Литературная игра Путешествие по Лукоморью, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина. Совместно с сотрудниками библиотек д.Курцево и д.Куумиха	06.06.2024	Да		

3	12 июня День России. Торжественная линейка.	09.06.2024	Да		
4	День РДДМ «Движение Первых» - игровое мероприятие.	14.06.2024		Да	
5	22 июня - День памяти и скорби. Посещение Обелиска д.Куимиха	21.06.2024	Да		
6	27 июня - День молодежи. Торжественная линейка.	27.06.2024	Да		
7	День закрытия лагеря – торжественная линейка	27.06.2024		Да	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
8	Оформление уголка отряда	03.06.2024, 11.06.2024		Да	
Модуль «Самоуправление»					
9	Название отряда, выбор командира отряда, выбор девиза, создание газеты отряда.	03.06.2024		Да	
Модуль «Дополнительное образование»					
10	ДК Шипицыно 10:00 спектакль "Как кощей женился"	14.06.2024		Да	
11	Кросс совместно с детьми лагеря ДЮСШ р.п.Шипицыно	13.06.2024		Да	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
12	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	10.06.2024		Да	
13	Минутка здоровья «Осторожно, клещ!»	04.06.2024		Да	
	Муниципальный конкурс по профилактике негативных проявлений в подростковой среде «Хочу быть...!»	04.06.2024, 05.06.2024		Да	
14	Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!»	07.06.2024		Да	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
15	Тематическое оформление окон к Дню России	10.06.2024		Да	
16	Оформление пространства проведения День защиты детей (оформление кабинета и коридора)	03.06.2024		Да	
17	Оформление стенда День памяти и скорби 22 июня	20.06.2024г.		Да	

18	Вынос флага России и исполнение гимна России по понедельникам, и памятным датам в «Ключевых делах»	03.06.2024, 10.06.2024, 11.06.2024, 17.03.2024, 21.06.2024, 24.06.2024, 27.06.2024г.		Да	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
19	Интеллектуальная игра «Умники и умницы «Я пешеход»	17.06.2024		Да	
20	Игровая ситуация «Едем в автобусе» и игра-задание на карточках «Найди нарушителя»	18.06.2024		Да	
21	Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.	03.06.2024		Да	
	Муниципальный конкурс рисунков на асфальте «Лето без ДТП»	03.06.2024		Да	
22	Конкурсно-игровая программа «Велосипед, велосипед — важнее друга нынче нет!»	25.06.2024		Да	
23	Беседа правила безопасности в сети Интернет	21.06.2024		Да	
24	Беседа «Усей себя защитить: в школе и дома»	24.06.2024		Да	
25	Игра по станциям «Безопасный город»	24.06.2024		Да	
26	Практическое занятие по оказанию медицинской помощи: Первая помощь при обмороке, при солнечном ударе, при ожоге	05.06.2024		Да	
27	Практическое занятие по оказанию медицинской помощи: Первая помощь при переломе предплечья и плеча	07.06.2024		Да	
28	Практическое занятие по	14.06.2024		Да	

	оказанию медицинской помощи: Первая помощь при переломе голени, бедра				
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
29	Ежедневные мероприятия, которые организует воспитатель в своем отряде: Настольные игры, викторины, подвижные игры на улице.	ежедневно		Да	
Модуль «Работа с родителями»					
30	Творческий концерт «Минута Славы» с приглашением родителей.	27.06.2024		Да	
31	Родительский день, во время которых родители посещают мероприятия с детьми	21.06.2024, 27.06.2024	Да		
Модуль «Экскурсии и походы»					
32	Экскурсия краеведческий музей г.Котлас	21.06.2024		Да	
33	Дом белого гриба программа + мастер-класс ул. Победы, 13, село Красноборск	04.06.2024, 05.06.2024		Да	
34	Гамма ДШИ г.Котлас 10:00 "Как Бабы-яги сказку спасали"	03.06.2024, 10.06.2024		Да	
35	Мастер-класс роспись на магните/ткань. Красноборский историко-мемориальный и художественный музей имени С. И. Тупицына находится по адресу: р-н, Архангельская область, с. Красноборск, улица Гагарина, 47.	06.06.2024, 07.06.2024		Да	
36	"Русская изба" Центр культурного развития г.Красавино мастер-класс "Подкова"	17.06.2024, 18.06.2024		Да	
37	Гамма ДШИ г.Котлас 10:00 Спектакль "38 попугаев"	19.06.2024		Да	

38	г.Коряжма Музей Котласского военного аэросанного училища – экскурсия и беседа о значимости аэросанного училища во времена ВОВ	20.06.2024, 21.06.2024		Да	
39	Дом - музей кукол экскурсия ул. Павла Кошубы, 3, село Красноборск	24.06.2024, 25.06.2024		Да	
Модуль «Профориентация»					
40	Знакомство с профессией инспектора ГИБДД	07.06.2024		Да	
41	Профессия «Пожарный» совместно с Пожарной частью № 48 р.п.Шипицыно	13.06.2024		Да	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
42	Оформление стендов о проведенных мероприятиях и экскурсиях	ежедневно		Да	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
43	Детский конкурс закладок для книг «Я – пассажир! Я – участник дорожного движения!»	05.06.2024		Да	
Модуль «Социальное партнерство»					
44	2. 1 июня - Развлекательная программа ДЦ «Таусень» День защиты детей.	01.06.2024	Да		
45	12 июня День России Мероприятие в ДЦ «Таусень»	11.06.2024	Да		
46	22 июня - День памяти и скорби. Мероприятие в ДЦ «Таусень»	21.06.2024	Да		
47	Литературная игра "Путешествие в страну сказок" (Библиотеки д.Курцево и д.Куимиха)	11.06.2024		Да	
48	Литературная игра "Родной свой край люби и знай 100-лет Котласского района" (Библиотеки д.Курцево и д.Куимиха)	19.06.2024		Да	

49	3. Медицинский осмотр ФАП «Удима»	04.06.2024		Да	
50	Тренировка – эвакуация – совместно с Пожарной частью «Шипицыно».	13.06.2023		Да	

#### **Способы проверки и формы подведения итогов реализации программы:**

- Анкетирование детей в первый день с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
- Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Каждый день, уходя из лагеря, дети отмечают «сигналом светофора» своё настроение, заполняя ими «Ларец настроения» в цветовой гамме:  
зелёный – «отличное»;  
жёлтый - «хорошее»;  
красный - «плохое».
- Анкетирование детей в последний день смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.
- Итог дня. В конце дня в отряде ребята проговаривают позитив и негатив за день, благодарности, предложения (экран соревнований и настроения).
- Вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни лагеря.

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

#### **Интеллектуальная игра «Умники и умницы «Я пешеход»**

Данная интеллектуальная игра может проводиться как промежуточный срез знаний, так и являться итоговым мероприятием завершающим образовательный блок по теме «Я – пешеход».

**Цель:** Закрепить знания правил дорожного движения и безопасного поведения пешеходов на улице.

**Задачи:**

обеспечить усвоение и закрепление норм безопасного поведения на дорогах;  
развивать умение ориентироваться в дорожных ситуациях и использовать имеющиеся знания в практической деятельности; воспитывать культуру поведения на дороге.

*Рекомендации по проведению мероприятия:*

Для проведения игры можно воспользоваться методическим пособием Шаршовой Натальи Сергеевны, начальника отдела регионального ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Архангельской области: ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ИГРА «Умники и умницы по ПДД», которое располагается на сайте ГБОУ «ДДЮТ».

**Ссылка на сайт:** <https://pionerov.ru/pddtt/materialspddtt.html>

Данные задания могут быть использованы и для детей 7-10 лет.

При отсутствии технических возможностей, указанных в методическом пособии, педагоги могут использовать материалы разработки для изготовления дидактических пособий (индивидуальные карточки, таблицы с заданиями и др.) для проведения игры в необорудованном месте.

**Детский конкурс закладок для книг  
«Я – пассажир! Я – участник дорожного движения!»**

**Цель:**

пропаганда среди детей правил дорожного движения и привития навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Задачи:**

воспитание у детей навыков дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте;  
закрепление правил дорожного движения для юных пассажиров;  
вовлечение детей в занятия творчеством.

*Рекомендации по проведению конкурса*

Для участия в конкурсе необходимо сделать закладку для книги размером, 20\*10 см. или 20\*5 см., на которой будут описаны правила дорожного движения для юных пассажиров: маршрутные транспортные средства (как и где пассажиру необходимо ожидать общественный транспорт); правила поведения в общественных транспортных средствах (автобус, личный автотранспорт); правила поведения в личном транспорте (что необходимо сделать перед началом движения, как заходить в транспортное средство и выходить из него, использование детских удерживающих устройств (автокресло, бустер)).

**Требования к творческой работе:**

соответствие теме конкурса;  
самостоятельность выполнения работы;  
оригинальность идеи (творческий подход);  
особая смысловая нагрузка;  
цветовое решение;  
эстетический вид и качество выполнения работы.

Техника исполнения конкурсной работы любая. Правила дорожного движения должны легко читаться;

На обратной стороне работы должна быть наклеена этикетка с указанием ФИО участников, возраста и наименованием отряда.

**Игровая ситуация «Едем в автобусе» и игра-задание на карточках «Найди нарушителя»**

**Цель:**

развитие социально-коммуникативных навыков правильного поведения в общественном транспорте.

**Задачи:**

научить детей правилам поведения на автобусной остановке и в общественном транспорте;

закрепить знания о правилах дорожного движения.

воспитать ответственность поведения в общественном транспорте;

воспитать потребность оказания помощи и доброжелательного отношения к окружающим.

**Материалы для проведения игровых занятий:**

мультимедийный проектор для показа слайдов или распечатанные карточки с изображениями.

**Возраст:** младший школьный возраст (6-7 лет).

*Рекомендации для проведения мероприятия*

**Игровая ситуация «Едем в автобусе»**

В игровой ситуации педагог предлагает детям проиграть ситуацию на автобусной остановке и посадку в автобус. Необходимо расставить стулья, моделирующие сиденья в автобусе. Преподаватель задает вопросы о правилах поведения в автобусе.

1 правило – «В автобусе нельзя кричать». Как вы думаете почему?

Ответ: *В автобусе едет много людей, кто-то может себя плохо чувствовать и своим криком можно кому-то помешать.*

2 правило – «Держись крепко за поручень, чтобы не упасть». Почему?

Ответ: *Если водитель повернет на повороте или резко затормозит, пассажир который не держался, может упасть и удариться.*

3 правило – «Не входи в транспорт и не выходи из него, когда закрываются двери». Как думаете, почему?

Ответ: *Двери могут придавить выходящего, либо какую-то его вещь (сумку, ремень и другие вещи).*

4 правило – «Культурно вести себя и не мешать другим пассажирам». Как мы можем помешать другим пассажирам?

Ответ: *Нельзя толкаться, топтать, кушать, потому что мы можем кого-то задеть, наступить на ногу, или испачкать.*

5 правило – «Уступать места старшим». Почему это необходимо?

Ответ: *Это уважение к старшему поколению, поэтому так принято.*

**Игра - задание на карточках «Найди нарушителя»**

Детям раздаются распечатанные карточки или можно вывести на слайды в презентации, и задается вопрос.



Примеры карточек:

1. Где люди должны ожидать пассажирский транспорт?

Ответ: на остановке.

2. Как должны поступить дети?



Ответ: уступить место старшим.



3. Какое правило не выполнил мальчик?

Ответ: в салоне держимся за поручни.



4. Какую ошибку допустили маленькие пассажиры?

Ответ: спортивный инвентарь необходимо перевозить в чехлах.



**Конкурсно-игровая программа  
«Велосипед, велосипед — важнее друга нынче нет!»**

**Цель:** расширение знаний обучающихся о правилах передвижения на велосипеде.

**Задачи:**

изучение и закрепление правил безопасного передвижения на велосипеде;  
расширение знаний обучающихся об истории велосипеда, его разновидностях и устройстве;

развитие воображения, творческого мышления, фантазии ребят

воспитание потребности у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения правил дорожного движения.

К участию в конкурсno-игровой программе приглашаются дети в возрасте от 6 до 10 лет (участники профильной смены).

*Рекомендации по проведению конкурсной игровой программы*

**Конкурс-разминка «Назови транспортное средство литературного героя»**

Ведущий задает вопросы сразу всем командам:

- Что подарили родители дяди Федора почтальону Печкину?
- Личный транспорт Бабы Яги?
- На чем Емеля поехал во дворец к царю?
- На чем летал старик Хоттабыч?
- На чем путешествовал Незнайка с друзьями?

**Динамическая пауза: игра «Красный, желтый, зеленый!»**

"Ведущий называет и показывает сигналы светофора. Дети выполняют движения, соответствующие данному цвету. "Красный " - дети присаживаются на корточки. "Желтый " - дети стоят. "Красный " - дети двигаются, изображая различные транспортные средства.

**Прохождение на велосипеде полосы препятствий (фигурное вождение)**

Соревнование проводится на площадке, где на расстоянии 3-х метров друг от друга последовательно расположены препятствия. Полоса состоит из 10 препятствий. Участнику нужно правильно проехать на велосипеде всю полосу препятствий и набрать как можно меньше штрафного времени.

Штрафное время назначается за:

пропуск препятствия – 10 секунд;

падение с велосипеда – 10 секунд;

пропустил или уронил кеглю (конус) при слаломе (оценивается каждая кегля или конус) – 10 секунд.

**Викторина по правилам дорожного движения (тест)**

1. По какой стороне тротуара нужно ходить:

- а) по правой;
- б) по левой;
- в) по любой?

2. Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода:

- а) на повороте дороги;
- б) в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- в) перед или за вершиной подъема дороги?

3. Если мы хотим перейти проезжую часть и видим, что приближается автомобиль:

- а) подождем, пока автомобиль пройдет;
  - б) быстро, но осторожно перебежим;
  - в) дадим знак водителю рукой о желании перейти проезжую часть и, когда водитель остановит автомобиль, перейдем улицу?
4. Ходьба по краю тротуара (бордюру) является:
- а) опасной, так как существует возможность быть задетым движущимся транспортом, который едет близко от края тротуара;
  - б) неопасной, так как транспорт ни в коем случае не должен ехать близко к тротуару, чтобы задеть пешехода;
  - в) неопасной, потому что бордюр – это часть тротуара, а на тротуар транспорт не должен наезжать.
5. Через охраняемый железнодорожный переезд можно переходить:
- а) тогда, когда шлагбаум опущен, но не видно подъезжающего поезда;
  - б) если на переезде не подается предупреждающих сигналов и шлагбаум открыт;
  - в) тогда, когда шлагбаум опускается, но еще есть время для перехода через железнодорожный переезд.
6. Где пешеход должен ожидать смену сигнала светофора, если он не успел перейти середину проезжей части:
- а) остановиться там, где его застал запрещающий сигнал светофора;
  - б) быстро закончить переход;
  - в) остановиться на островке безопасности или середине проезжей части?
7. С какой стороны разрешается производить высадку пассажиров из кузова грузового автомобиля:
- а) со стороны левого борта, предварительно убедившись в безопасности;
  - б) только со стороны заднего борта;
  - в) со стороны правого и заднего бортов?
8. Если на тротуаре, по которому мы идем, находится препятствие, например выкопанная яма или заграждение:
- а) перейдем на другую сторону улицы;
  - б) выйдем на проезжую часть и продолжим движение по проезжей части вдоль тротуара до тех пор, пока не сможем вновь на него вернуться;
  - в) постараемся преодолеть находящееся на тротуаре препятствие.
9. Кататься на санках и лыжах можно только:
- а) по дорожкам, предназначенных для пешеходов;
  - б) по правой стороне проезжей части;
  - в) в парках, скверах, стадионах, там, где не ходят пешеходы и нет опасности выехать на проезжую часть.
10. Разрешается ли буксировать велосипед велосипедом:
- а) разрешается, но не более одного велосипеда;
  - б) разрешается только на жесткой сцепке;
  - в) не разрешается.
- Ответы: 1.а. 2.б. 3.а. 4.а 5.б. 6.в. 7.в. 8.б. 9.в. 10.в.

### «Проверка знаний материальной части велосипеда»

На данном этапе имеется рисунок велосипеда, на котором цифрами обозначены те или иные детали. Участникам необходимо расставить цифры.

При выполнении данного задания можно воспользоваться информацией с сайта [https://veloolimp.com/interaktivnij\\_poisk.html](https://veloolimp.com/interaktivnij_poisk.html).

### «Сказочный конкурс»

Ведущий называет сказочных героев, а команды должны назвать к какой категории участников дорожного движения они относятся. Каждая команда отгадывает одного героя.

Емеля - водитель,

Чебурашка - пешеход

Почтальон Печкин — велосипедист

Колобок - пешеход.

Иван-царевич на сером волке - водитель

Красная Шапочка — пешеход

и т.д.

### **«Угадай знак по загадке»**

Ведущий по очереди для каждой команды читает загадку, а команда отгадывает, при этом член команды выбирает нужный знак и даёт его правильное название.

#### **1 загадка**

Иди через улицу там пешеход,

Где знаком указан тебе переход.

(«пешеходный переход»)

#### **2 загадка**

Шли из школы мы домой

Видим, знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет.

(«велосипедная дорожка»)

#### **3 загадка**

Я хочу спросить про знак

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то

(«осторожно, дети»)

#### **4 загадка**

Круглый знак, а в нём окошко,

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко:

Что здесь – свалка кирпича?

(«движение запрещено»)

### **«Устрани неисправность»**

Командам предлагается обнаружить и устранить неисправность велосипеда.

Перечень возможных заданий: ослабленное натяжение цепи, неисправность рулевого управления, тормозной системы, спущенное колесо и др.

Выполнение задания оценивается по 1 баллу за каждую устраненную неисправность и по времени, затраченному на устранение неисправностей.

По итогам проведения конкурсно-игровой программы командам вручаются свидетельства юных велосипедистов и памятные призы (при наличии).

**Сценарий итогового мероприятия  
Игра по станциям «Безопасный город»**

**Цель:** обобщение и закрепление правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- обобщить и систематизировать знания детей по правилам дорожного движения.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества, сопереживания;
- создавать положительное эмоциональное настроение;
- прививать учащимся навыки безопасного поведения на дороге, в транспорте в игровой форме.

*Развивающие:*

- развивать память и логическое мышление, быстроту, ловкость.

**Целевая аудитория:** младший школьный возраст.

Сценарий мероприятия может быть адаптирован как для участия всех детей детского оздоровительного лагеря, так и для отдельного отряда.

**Ход мероприятия**

*Все участники игры выстраиваются на линейку для объявления старта игры. Команды должны заранее подготовить название отряда, девиз.*

<b>Текст ведущего (-их)</b>
Добрый день, дорогие ребята! Вот и подходят к концу интересные, познавательные дни нашей смены, на которой вы узнали, как должен вести себя пешеход, велосипедист и пассажир.
И сегодня мы проверим, как вы запомнили эти правила, насколько вы быстрые, ловкие и дружные!
Вы готовы? <i>(Да!)</i>
Тогда давайте для начала проведем небольшую разминку. На красный свет мы показываем знак «стоп» рукой, вот так! <i>(ладонь вытянута перед собой)</i> На желтый свет мы грозим пальчиком, вот так! А на зеленый – шагаем на месте! Вот так!
Готовы?
<b>Игра «Светофор»</b> Если свет зажегся красный, Значит, двигаться опасно
Желтый свет – предупрежденье Жди сигнала для движенья
Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

Молодцы! Вы почти готовы к волшебному путешествию по городу безопасности. Передвигаться по нашему городу можно только строго соблюдая правила дорожного движения! Я буду читать стихотворение, а вы будете дружно, хором говорить «Запрещается» или «Разрешается».

*Ведущий читает стихотворение, а дети хором отвечают: «разрешается» или «запрещается».*

### **Игра «Разрешается – запрещается»**

И проспекты, и бульвары —

Всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару

Только с правой стороны.

Тут шалить, мешать народу

*За-пре-ща-ет-ся!*

Быть примерным пешеходом

*Раз-ре-ша-ет-ся!*

Если едешь ты в трамвае

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая,

Проходи скорей вперед.

Ехать зайцем, как известно,

*За-пре-ща-ет-ся!*

Уступить старушке место

*Раз-ре-ша-ет-ся!*

Если ты гуляешь просто,

Все равно вперед гляди.

Через шумный перекресток

Осторожно проходи.

Переход при красном свете

*За-пре-ща-ет-ся!*

При зеленом даже детям

*Раз-ре-ша-ет-ся!*

Молодцы! Наше путешествие скоро начнется, и нам пора познакомимся с каждой командой, её с капитаном и девизом.

Капитаны команд шаг вперед!

*Команды по очереди объявляют название команды и девиз.*

Друзья, а теперь послушайте внимательно правила игры. У каждой команды свой маршрутный лист, этот лист должен быть у капитана. Вы будете путешествовать с одной станции на другую. На станциях вы будете выполнять задания, где вы должны будете показать свои знания по правилам дорожного движения. В маршрутном листе вам будут записывать количество баллов, которое вы заработаете. На каждую станцию даётся 5 минут. Как только время закончится, вам нужно будет перейти на другую станцию, согласно вашему маршрутному листу. Всего вам нужно посетить \_\_\_ станций. После прохождения всех станций капитаны команд отдают свои маршрутные листы жюри для определения победителей.

***Для приветствия и вручения маршрутных листов командам приглашается (официальное лицо)***

Уважаемые капитаны, подойдите, возьмите маршрутные листы. Команды, постройтесь за

капитанами. Сейчас зазвучит музыка и вы должны отправиться на первую станцию. Желаем удачи!

Уважаемые педагоги! Ниже представлены варианты станций для игры. Исходя из условий проведения, пройденного материала, предлагаем самостоятельно выбрать необходимое количество и тип заданий.

### 1. Станция «ДОРОЖНОЕ ЛОТО»

На этой станции команде выдаются карточки по типу домино. Каждая карточка дорожного лото состоит из вопроса и ответа, который не соответствует вопросу. На первой карточке ответа нет. Это сделано специально. Когда такая карточка попадает кому-то из участников, это значит, что он начинает игру, задает первый вопрос. Остальные участники должны внимательно слушать и искать ответ в своих карточках. Тот, кто ответит на поставленный вопрос, задает свой, читая его в своей карточке, и т.д. Тот участник, у которого на карточке есть этот ответ, подхватывает и договаривает его сам до конца.

**Материалы:** карточки с вопросами и ответами.

В. Где должны ходить пешеходы?	О. Пешеходы должны ходить по тротуару. Тротуар – дорога для пешеходов.
В. Как должны ходить пешеходы по тротуару?	О. Пешеходы должны идти по правой стороне тротуара, чтобы не мешать идущим навстречу пешеходам.
В. Где должны идти пешеходы при отсутствии тротуара?	О. При отсутствии тротуара или пешеходной дорожки пешеходы должны идти по левой стороне обочины навстречу движению транспорта.
В. Где разрешается ходить только пешеходам?	О. Пешеходам разрешается ходить только по пешеходным дорожкам.
В. Где пешеходы могут переходить улицу?	О. Переходить улицу пешеходы могут только по пешеходному переходу. Идти надо по правой стороне, чтобы не мешать идущим навстречу пешеходам.
В. Что такое перекресток?	О. Перекресток – это место пересечения улиц и дорог.
В. Почему пешеходы на улице обязаны ходить только по тротуару?	О. За пределами тротуара начинается зона движения транспорта, где пешеходы подвергают свою жизнь опасности.
В. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом?	О. Транспортное средство сразу не может остановиться, особенно в дождь, гололедицу.

В. Какие вы знаете сигналы светофора что означает каждый из них?	О. Три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. Красный сигнал запрещает движение, желтый – внимание, зеленый разрешает движение.
В. Для чего нужен светофор?	О. Светофор регулирует движение транспорта и пешеходов на дорогах.
В. Какие дорожные знаки называются предупреждающими?	О. Предупреждающие дорожные знаки имеют форму треугольника с красной каймой. Они предупреждают водителей и пешеходов об опасных участках на дорогах.
В. Какие дорожные знаки называются запрещающими?	О. Запрещающие знаки имеют форму круга с красной каймой. Это знаки-начальники. Никто не имеет права нарушать их приказы.
В. Какие дорожные знаки называются предписывающими?	О. Предписывающие дорожные знаки имеют форму круга голубого цвета с белыми символами.

## 2. Станция «КОТ В МЕШКЕ»

Каждый участник по очереди достает из мешка знак. Называет его, говорит, к какой группе он относится.

**Материалы:** мешок, карточки со знаками дорожного движения (количество знаков варьируется).



## 3. Станция «МУЛЬТИТРАНСПОРТ»

Ведущий зачитывает вопросы, участники должны назвать средства передвижения сказочных героев.

- На каком транспортном средстве путешествовали крокодил Гена и Чебурашка? (*поезд*);
- На чём ехал Емеля к царю во дворец? (*на печке*);
- Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (*велосипед*);
- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (*в карету*);
- Назовите средство передвижение, которым управляла Баба-яга. (*ступа, метла*);
- Какой подарок сделали родители Дяди Фёдора почтальону Печкину? (*велосипед*);
- На чём летал старик Хоттабыч? (*ковёр-самолет*);
- Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот задом наперед,

А за ним комарики...

На чем летали комарики? (*На воздушном шарике*);



- В чём плыли по морю царица со своим младенцем в сказке о царе Салтане? (*В бочке*);
- Какое средство передвижения было у разбойника Али-Бабы? (*конь*).

#### 4. Станция «АВТОМОБИЛЬ БУДУЩЕГО»

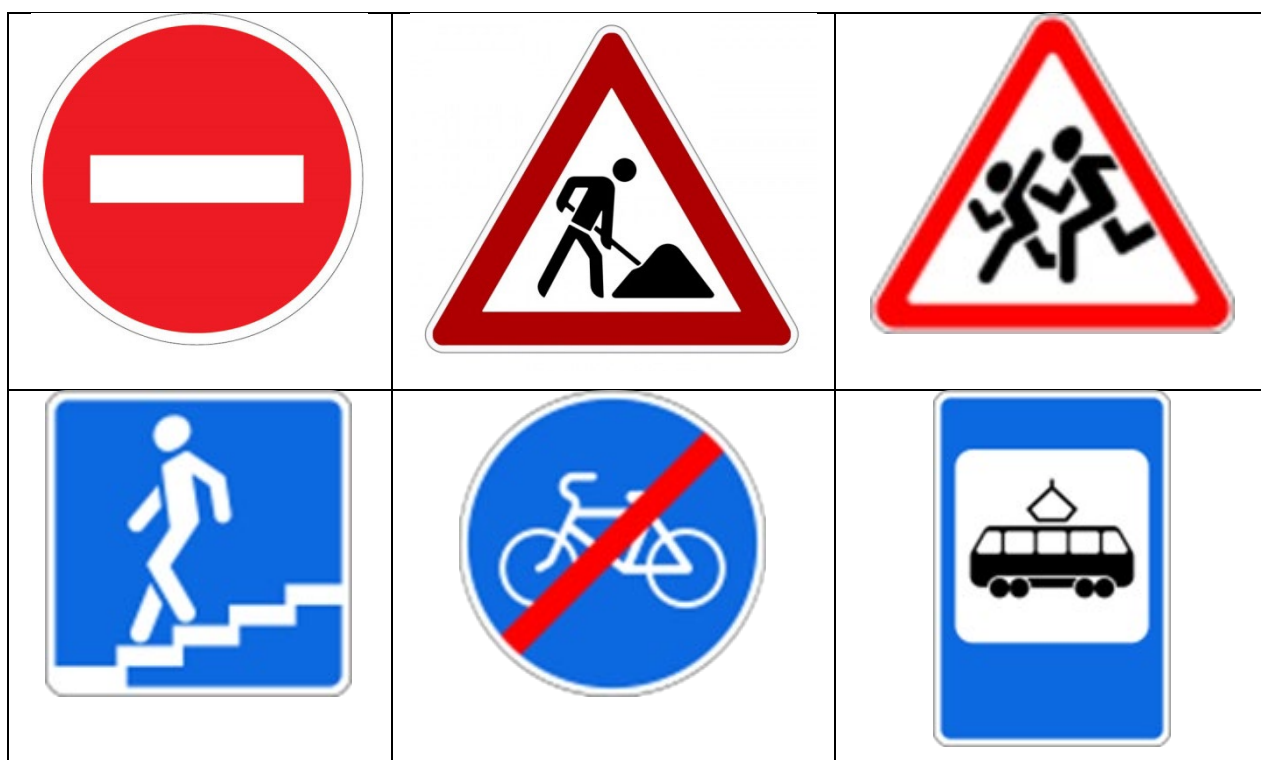
За 5 минут команда должна придумать и нарисовать автомобиль будущего, затем защитить свой проект: рассказать, чем он хорош, в чем его уникальность, безопасность и т.д.

**Материалы:** ватман или лист формата А3, фломастеры, цветные карандаши.

#### 5. Станция «ВЕСЁЛЫЕ ЗНАКИ»

Одна половина команды получает карточки со знаками дорожного движения, которые ей необходимо изобразить только жестами (пантомима) для второй половины команды (по типу игры «крокодил»). Оценивается артистичность и правильность ответов.

**Материалы:** карточки со знаками дорожного движения.



#### 6. Станция «КРОССВОРД»

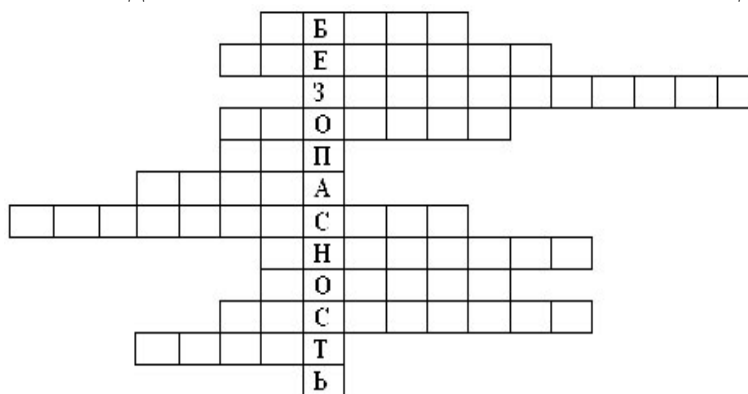
Команде необходимо за отведенное время заполнить кроссворд.

**Материалы:** пустая сетка кроссворда, ручки.

Вопросы:

- Водители-лихачи очень любят его совершать. (*Обгон*.)
- Трёхглазый регулировщик. (*Светофор*.)
- Самые строгие дорожные знаки. (*Запрещающие*.)
- Элемент дороги, не предназначенный для движения машин. (*Тротуар*.)
- Это случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения. (*ДТП*.)
- Так раньше называли дорожную разметку «пешеходный переход». (*Зебра*.)
- Самое опасное место для пешеходов. (*Перекресток*.)
- Что обозначает желтый свет светофора? (*Внимание*.)

- Часть автомобиля, к которой крепится шина. (*Колесо.*)
- Его боятся нарушители правил. (*Инспектор.*)
- Небольшая канава вдоль обочины автомобильной или железной дороги. (*Кювет.*)



### 7. Станция «ПЕРЕДАЙ ЖЕЗЛ» (по типу игры «Музыкальный стул»)

Участники выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку.

Как только музыка прерывается, тот, у кого в руке оказался жезл, поднимает его вверх. Ведущий загадывает игроку загадку или вопрос. За каждый правильный ответ команде начисляется балл.

**Материалы и оборудование:** жезл регулировщика (можно заменить на любой другой предмет), музыкальная аппаратура (ноутбук с колонками).

#### Варианты загадок:

Раньше счёта и письма,  
Рисованья, чтенья,  
Всем ребятам нужно знать  
Азбуку ... (*Движенья.*)

Не живая, а идет,  
Неподвижна – а ведет.  
(*Дорога.*)

Высоких деревьев длинней,  
Травиночки маленькой ниже.  
С ней дали становятся ближе  
И мир открываем мы с ней.  
(*Дорога.*)

Тянется нитка, среди нив петляя,  
Лесом, перелесками  
Без конца и края.  
Ни её порвать,  
Ни в клубок смотать.  
(*Дорога.*)

Выходя на улицу  
Приготовь заранее  
Вежливость и сдержанность,

А главное - ...*(Внимание.)*

Здесь не катится автобус.  
Здесь трамваи не пройдут.  
Здесь спокойно пешеходы  
Вдоль по улице идут.  
Для машин и для трамвая  
Путь-дорога есть другая.  
*(Тротуар.)*

Как зовутся те дорожки,  
По которым ходят ножки?  
Различать учись их точно,  
Не лети как на пожар.  
Пешеходные дорожки –  
Это только ...? *(Тротуар.)*

Ну, а если пешеходу  
Тротуар не по пути?  
Если нужно пешеходу  
Мостовую перейти?  
Сразу ищет пешеход  
Знак дорожный ... ?*(Переход.)*

На дорожном знаке том  
Человек идет пешком.  
Полосатые дорожки  
Постелили нам под ножки.  
Чтобы мы забот не знали  
И по ним вперед шагали.  
*("Пешеходный переход".)*  
Ты спускайся, не ленись.  
Из Африки в город попала зверюга.  
Совсем ошалела зверюга с испугу.  
Лежит, как уснула, буди, не буди,  
Хоть ездь по ней, хоть ногами ходи.  
*(Пешеходный переход - зебра.)*

Две пары ног на мостовой,  
И две руки над головой.  
Что это? *(Троллейбус)*

Два брата убегают, а два догоняют?  
Что это? *(Колеса)*

Наш приятель тут как тут –  
Всех домчит он в пять минут.  
Эй, садись, не зевай,  
Отправляется... *(Трамвай)*

Ясным утром вдоль дороги  
На траве блестит роса.

По дороге едут ноги  
И бегут два колеса.  
У загадки есть ответ: это мой ...(*Велосипед*)  
Что бы тебе помочь  
Путь пройти опасный  
Горят и день, и ночь  
Зеленый, желтый, красный (*Светофор*)

Милицейских нет фуражек,  
А в глазах стеклянный свет,  
Но любой машине скажет:  
Можно ехать или нет. (*Светофоры.*)

### **Варианты вопросов:**

1. Какие 100 букв могут остановить движение транспорта? (*Стоп.*)
2. С какого возраста, согласно ПДД, разрешено управлять велосипедом при движении по проезжей части? (*С 14 лет.*)
3. В каких местах можно кататься на роликах? (*На специально отведенных площадках.*)
4. Какие существуют пешеходные переходы, какой самый безопасный? (*Регулируемый, нерегулируемый, подземный, надземный переход. Самые безопасные — подземный и надземный.*)
5. Почему запрещено пересекать проезжую часть наискосок? (*Пешеход поворачивается спиной к транспортным средствам и не видит их; путь становится длиннее.*)
6. Как поступить, если при переходе через проезжую часть дороги уронил какую-либо вещь? (*Самому поднимать опасно, надо закончить переход и попросить взрослых пешеходов поднять эту вещь.*)
7. Перечислите правила поведения пешеходов на тротуаре и правила при движении в группах. (*Пешеходы движутся по правой стороне тротуара, не создавая препятствия встречным пешеходам, при движении группой идут парами, не толкаясь и не обгоняя друг друга.*)
8. Назовите основные правила поведения в общественном транспорте. (*Заходить в общественный транспорт рекомендуется через среднюю и заднюю дверь, не шуметь, держаться за поручни, во время движения не бегать по салону, уступать место пожилым людям и пассажирам с детьми, своевременно оплачивать проезд.*)

### **8. Станция «ВЕРЮ – НЕ ВЕРЮ»**

Ведущий зачитывает вопросы, команда отвечает «да» или «нет». Команде засчитывается каждый правильный ответ.

#### **Вопросы:**

- Велосипедистам запрещается ездить, не держась за руль одной рукой? (Да.)
- Перевозка детей на грузовом автомобильном транспорте разрешается? (Нет.)
- Если на перекрестке установлен светофор и стоит регулировщик, то водители и пешеходы должны подчиняться регулировщику? (Да.)
- При красном сигнале светофора не разрешается движение автомобилям оперативных и специальных служб с включенными проблесковыми маячками синего цвета и звуковыми сигналами? (Нет.)
- Велосипедист должен двигаться в темное время суток с включенными фарами или фонариком? (Да.)
- Мотоциклом можно управлять с 18-летнего возраста? (Да.)
- Пассажирам всегда необходимо пристегиваться ремнями безопасности? (Да.)

- Пешеходам запрещается переходить дорогу на зеленый сигнал светофора, если приближается машина с включенными спецсигналами? (Да.)
- Знак «Пешеходная дорожка» запрещает движение всем транспортным средствам? (Нет.)
- При переходе по пешеходному переходу сначала нужно посмотреть налево, затем — направо и еще раз налево? (Да.)
- Автомобиль лучше тормозит на мокрой дороге? (Нет.)
- Чтобы правильно перейти дорогу, выйдя из автобуса, необходимо обойти его спереди? (Нет.)
- Человек, ведущий велосипед, подчиняется правилам для водителей? (Нет, правилам для пешеходов.)
- Разрешается кататься на санках и лыжах по правой стороне проезжей части? (Нет.)
- Водитель должен уступить дорогу пешеходам при выезде на дорогу? (Да.)
- Не разрешается переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход? (Да.)
- Если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора, то водители и пешеходы должны подчиняться только сигналам регулировщика? (Да.)
- Первый светофор появился в России? (Нет.)
- Разрешается перевозить пассажира в кузове грузового автомобиля? (Нет.)
- При движении на автомобиле нужно включать фары даже в дневное время? (Да.)

#### 9. Станция «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

На этой станции участникам включают несколько коротких мультфильмов из серии «Смешарики. Азбука безопасности». После просмотра мультфильмов можно провести мультвикторину.

**Оборудование:** кабинет с интерактивной доской, проектором или ноутбуком.

Ссылки на серии:

Серия «В автобусе»: <https://vk.cc/bZdj17>

Серия «Пристегните ремни»: <https://vk.cc/bZdjXY>

Серия «Велосипед «Где кататься?»»: <https://vk.cc/bZdkjV>

Серия «Пешеходная зебра»: <https://vk.cc/bZdl03>

Серия «Светофор»: <https://vk.cc/bZdlm0>

#### 10. Станция «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Участникам необходимо найти 14 отличий за отведенное время.



### 11. Станция «ВЕЛОАКТИВИТИ»

Ведущий объясняет правила игры. Велоактивити состоит из трех колод карт (пантомима, рисунок, синонимы). Задача игроков: объяснять слова, записанные на карточках заданий.

На то, чтобы передать смысл слова, у команды есть не более 30 секунд (*отсчет времени по песочным часам или таймер*).

Участник объясняет загаданное слово словами:

- Нельзя употреблять однокоренные слова
- Нельзя употреблять слово в переводе с другого языка

Участник объясняет загаданное слово жестами:

- Нельзя издавать звуки

Участник рисует слово:

- Нельзя писать слова, только рисовать.

**Материалы:** карточки со словами (распечатать карты и написать на обратной стороне слова), фломастеры, листы бумаги (альбом).

Слова для объяснения словами:

1. Велотрек
2. Бульвар
3. Тротуар
4. Перекресток
5. Обочина
6. Шоссе
7. Нарушитель
8. Штраф
9. Водительское удостоверение
10. Сигнал
11. Тормоз
12. Отражатель
13. Безопасность
14. Правило
15. Велосипедная дорожка
16. Тротуар
17. Гарнитура
18. Препятствие
19. Маршрут
20. Ответственность
21. Движение
22. Велоколяска
23. Помеха
24. Случай
25. Эксплуатация
26. Обгон
27. Скорость
28. Полоса
29. Прицеп
30. Главная дорога
31. Транспортное средство
32. Видимость
33. Преимущество
34. Проезжая часть
35. Населенный пункт
36. Участник
37. Разрешение
38. Владелец
39. Стоянка



40. Спортсмен
41. Очевидец
42. Переезд
43. Педаль
44. Опасность
45. Спица (на велосипеде)
46. Автошкола
47. Транспорт
48. Теория
49. Информация
50. Предупреждение
51. Угроза
52. Здоровье
53. Знак
54. Практика
55. Защитная одежда
56. Замок
57. Указатель
58. Снегопад
59. Парковка
60. Спорт

Слова для объяснения пантомимой:

1. Сирена
2. Рельса
3. Зебра
4. Регулировщик
5. Пешеход
6. Автомобиль
7. Светофор
8. Колесо
9. Авария
10. Сиденье
11. Остановка
12. Велосипед
13. Водитель
14. Пассажир
15. Мотоцикл
16. Дорога
17. Седло
18. Полиция
19. Мотоцикл
20. Корзина
21. Перчатки
22. Бандана
23. Шорты
24. Куртка
25. Падение
26. Наушники
27. Очки
28. Врач
29. Биноколь
30. Юный велосипедист





Слова для объяснения изображением

1. Шлем
2. Шлагбаум
3. Велосипедный звонок
4. Дорожный знак
5. Шина
6. Руль
7. Знак «Автомагистраль»
8. Зеркало
9. Фонарь
10. Дети
11. Автобус
12. Рама (на велосипеде)
13. Цепь
14. Полицейский
15. Знак «въезд запрещен»
16. Знак «движение запрещено»
17. Знак «пешеходная дорожка»
18. Мобильный телефон
19. Светоотражатель
20. Газон
21. Рука
22. Улица
23. Комбинезон
24. Жилет
25. Груз
26. Кроссовки
27. Парк
28. Рюкзак
29. Пешеходный переход

**12. Станция «ПАЗЛ»**

Ведущий предлагает участникам собрать пазл и назвать дорожный знак, который получился.

**Материалы:** дорожный знак, разрезанный на части.

Вариант пазла:



### 13. Станция «ЗЕБРА»

Всем участникам команды, кроме последнего, раздается по полоске белой бумаги (картона).

По сигналу ведущего первый участник кладет полосу, встает на нее и возвращается к своей команде.

Второй шагает строго по своей полосе, кладет свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их. В маршрутный лист записывается время прохождения станции.

**Материалы:** полоски белой бумаги (картона).

### 14. Станция «1000 СЛОВ»

Участникам необходимо составить все возможные слова из букв слова «безопасность» за отведенное время.

**Материалы:** распечатанное слово «безопасность», лист бумаги, ручки.

### 15. Станция «ШИФРОВКА»

Ведущий выдает команде набор шифровок. Участники должны расшифровать слова и соединить их в четверостишие:

Раньше счёта и письма,  
Рисованья, чтенья,  
Всем ребятам нужно знать  
Правила движения.

Ведущий в процессе составления четверостишья может сделать подсказку или помочь вставить предлог.

**Материалы:** набор шифровок, ручки.

1)

3	6	1	5	4	2
н	е	р	ш	ь	а

2)

1	3	2	4	5
с	ё	ч	т	а

3)

3	5	1	2	6	4
с	м	п	и	а	ь

4)

7	3	4	8	2	6	9	1	5
н	с	о	ь	и	а	я	р	в

5)

4	2	1	6	5	3
н	т	ч	я	ь	е

6)

1	4	3	2
в	м	е	с

7)

4	1	6	5	3	7	2
я	р	а	т	б	м	е

8)

3	1	4	5	2
ж	н	н	о	у

9)

1	5	4	2	3
з	ь	т	н	а

10)

2	1	3	4	6	5	7
р	п	а	в	л	и	а

11)

7	8	1	5	3	6	2	4
и	я	д	е	и	н	в	ж

### 16. Станция «ПОИСКОВАЯ»

За отведенное время участникам необходимо найти спрятанные в помещении слова, составить из них вопрос и дать ответ.

**Материалы:** набор слов.

Варианты вопроса:

- Запрещающие, информирующие и предупреждающие изображения вдоль дорог. (*Дорожные знаки*).
- Место, где «встречаются» дороги. (*Перекресток*).
- Он может быть и на земле, и под землей, и над землей. (*Переход*).

### 17. Станция «АГИТБРИГАДА»

Участникам необходимо оформить и представить плакат, призывающий знать и соблюдать правила дорожного движения. (После окончания данные плакаты можно использовать для оформления уголка безопасности.)


**Материалы:** листы А3, фломастеры, цветные карандаши.

### 18. Станция «ПОТЕРЯННЫЕ НАЗВАНИЯ»

Участникам необходимо соединить дорожные знаки с их названиями.

**Материалы:** дорожные знаки и карточки с названиями.

	«Дети»
	«Движение пешеходов запрещено»
	«Пешеходная дорожка»
	«Место остановки автобуса»
	«Пешеходный переход»
	«Жилая зона»
	«Велосипедная дорожка»
	«Въезд запрещен»

	<p>«Больница»</p>
	<p>«Железнодорожный переезд без шлагбаума»</p>

### **Станция «ЗНАТОКИ ВЕЛОСИПЕДА»**

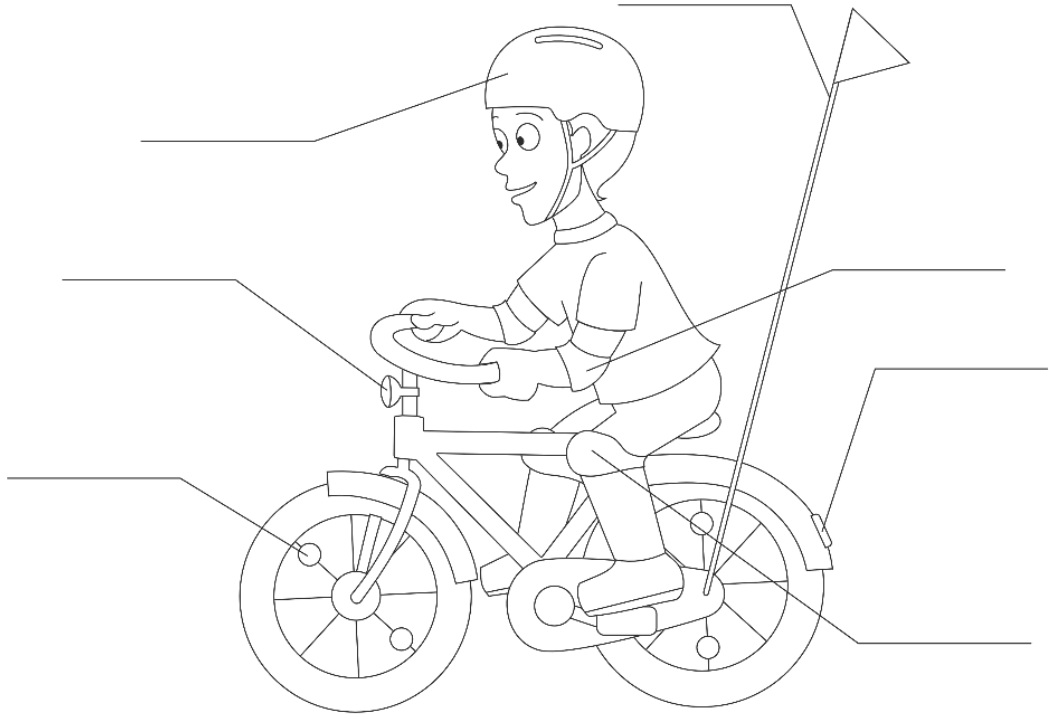
Ведущий напоминает команде правила движения на велосипеде. Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

Велосипедистам до 14 лет запрещается движение по проезжей части и обочине.

После повторения правил ведущий демонстрирует картинку, на которой указаны все части велосипеда. Убирает картинку и выдает команде задание. Команда должна раскрасить и подписать средства пассивной безопасности, необходимые велосипедисту, и рассказать, как они называются и для чего предназначены.

**Материалы:** картинка с велосипедом, раскраска, фломастеры, цветные карандаши.









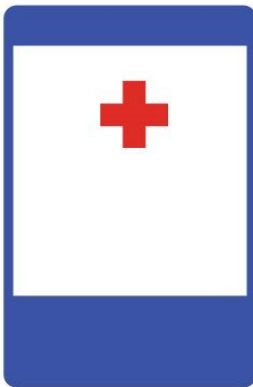
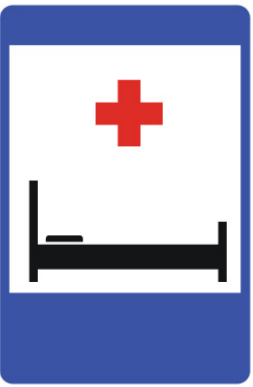


19. Станция «ДОРИСУЙ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК»

Команде необходимо дорисовать дорожные знаки. После завершения задания, ведущий демонстрирует оригинальные изображения, сравнивают изображения.

**Материалы:** распечатанные дорожные знаки, фломастеры.

Варианты заданий:

Задание	Оригинал
	
	
	
	



## 20. Станция «ГРАМОТНЫЙ ПЕШЕХОД»

Ведущий предлагает раскрасить картинку и рассказать, что изображено на ней, и как надо поступить каждому участнику дорожного движения. Найти правильный ответ поможет предложение, которое необходимо расшифровать, т.е. расставить слова по порядку и записать.

**Материалы:** раскраска, фломастеры, цветные карандаши, распечатанная фраза.



ВЫЙДЯ И ЕСЛИ УЕДЕТ ОН ПОКА НЕТ ДОЖДУСЬ ИЗ АВТОБУСА АВТОМОБИЛЕЙ  
ПРИБЛИЖАЮЩИХСЯ ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ ПЕРЕЙДУ

Выйдя \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 21. Станция «АВТОПРАВИЛА»

Ведущий предлагает раскрасить рисунок и сказать, что на нем изображено. Соблюдают ли правила дорожного движения пассажиры и водитель?

**Материалы:** раскраска, фломастеры, цветные карандаши.

