**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МОУ «Удимской № 1 СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.Б. Гринь

Приказ № 107 от 28 августа 2013 года»

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся при реализации ФГОС НОО**

**1. Общее положение**

1.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, ФГОС НОО, Уставом МОУ «Удимская № 1 СОШ», Настоящим положением.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися ФГОС, определённого образовательной программой, в рамках учебного года и курса в целом.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочими программами по каждому предмету. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утверждённым директором.

**2. Порядок промежуточной аттестации**

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4 классах по итогам учебного года.

2.2. Обучающимся 1-го класса отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

2.3.Четвертные и годовые отметки выставляются в баллах обучающимся 2-4 классов.

2.4. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, в стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.5. Классные руководители 2-4 классов доводят до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия состоит из учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы.

2.6. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учёбы;

- обучающиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях:

• по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;

• в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства;

• по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от итоговых контрольных работ.

2.7. Промежуточная аттестация проводится в мае.

2.8. В день проводится только одна форма контроля.

2.9. На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы, обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода.

**3. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС**

3.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах:

• итоговая контрольная работа;

• тестирование;

• комплексная контрольная работа;

• другие формы.

3.2. В связи с переходом на ФГОС НОО рекомендуется проводить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

• оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход;

• организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1-4 классов по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдения и т.д.);

- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, выставках, смотрах, конференциях, спортивных мероприятиях и т.д.).

3.3. Главным средством накопления информации об образовательных результатах обучающегося становится «Портфель достижений» (портфолио). Решение о переводе на следующую ступень образования принимается на основе годовых предметных отметок в классном журнале, с учётом всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» обучающегося за четыре года обучения в начальной школе и комплексной метапредметной работы.

3.4. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения результатов обучения в Основной образовательной программе.

**4. Система оценки результата ФГОС**

4.1. Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

4.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменное задание оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

4.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

4.4. Типы оценок – текущая, за задачи, решённые при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом пересдачи.

4.5. Критерии оценивания по признакам трёх уровней успешности:

• необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами);

• Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научится» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами). Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

4.6. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки определяются по текущим и контрольным, проверочным работам (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов с учётом результатов, накопленных обучающимися в «Портфеле достижений».

4.7. Итоговая отметка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);

- результатов итоговых работ по русскому языку и математике;

- итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и метапредметными знаниями).

На основе этих трёх показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов – оценок результатов по предметам и принимается педагогами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вывод-оценка**  **(о возможности продолжения образования на следующей ступени)** | **Показатели** | |
| **Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)** | **Итоговые работы**  **(русский язык, математика и межпредметная работа)** |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями. | Не зафиксирована достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) -«не зачтено». | Правильно выполнена менее 50 % заданий необходимого (базового) уровня. |
| 2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач. | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательных программ – «зачтено». | Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня. |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач. | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательных программ – «зачтено». | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. |

4.8. В первом классе вместо бальных оценок допустимо использовать только положительную качественную отметку.

В последующих классах применяется бальная система оценок: оценка может быть поставлена не за «общую активность», не за «отдельные реплики», а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

**5. Обязанности участников образовательного процесса**

5.1. Руководитель общеобразовательного учреждения (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы;

- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;

- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;

- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;

- представить анализ итоговых работ обучающихся на заседание школьного профессионального объединения учителей начальных классов и педсовет.

5.2. Классные руководители создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведённых для проведения итоговых контрольных работ.

**6. Порядок перевода обучающихся**

6.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

6.2. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ПМПК, которые выдают решение о дальнейшем обучении ученика.